**Аннотация к рабочим программам дисциплин**

**(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)**

**2021-2022 учебный год**

**Адаптированная образовательная программа.**

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, посещающих группы комбинированной направленности.

Программа разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель адаптированной программы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников..

Задачи:

* Обеспечить детям с тяжёлыми нарушениями речи комфортные условия развития, воспитания и обучения.
* Обеспечить выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
* Повышать компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по коррекции нарушений речи
* Оценивать результаты помощи детям и определять степень их готовности к школьному обучению.
* Формировать у педагогов и родителей информационную готовность к коррекционной работе, координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения коррекционной работы.

Адаптированная программа содержит описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

АОП предназначены для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ): общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития), общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией (ФФН).

В 2021-2022 учебном году в группу комбинированного вида для детей 6-7 лет зачислено 1 ребёнок с ОНР (II уровень речевого развития)(ОВЗ), 8 детей с ОНР (III уровень речевого развития) (ОВЗ), 7 детей с ФФН(ОВЗ).

 В группу комбинированного вида для детей 5-6 лет зачислено 2 детей с ОНР (II уровень речевого развития)(ОВЗ), 5 детей с ОНР (III уровень речевого развития) (ОВЗ), 1 ребенок с ОНР (I уровень речевого развития)(ОВЗ) 2 детей с ФФН(ОВЗ), 2 ребёнка с ЗПР.

Группу общеразвивающей направленности детей 3-4 года посещает 1 ребёнок с ЗРР.

В зависимости от социального заказа и в соответствии с требованиями СанПиН к комплектованию групп в начале учебного года приказом заведующего МБДОУ была определена направленность групп – группы комбинированной направленности.

АОП определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**Общее недоразвитие речи 2 уровня** – это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции. В связи с этим, основными приоритетами коррекционной работы являются:

* Активизацию и наращивания словаря. В соответствии с программой изучаются лексические темы, проводятся предметные и ролевые игры, ставятся инсценировки. Детей учат называть предметы, признаки и действия, понимать обобщающие слова, пространственные взаимоотношения между предметами.
* Развитие лексико-грамматических средств. В рамках направления ведется работа по выработке навыков словообразования, словоизменения, усвоению таких грамматических категорий, как число, падеж, род. К концу обучения ребенок должен безошибочно употреблять порядковые числительные, слова в родительном, дательном и творительном падежах, грамматически правильно отвечать на вопросы «куда?», «где?», «чей?», «сколько?» и др.
* Формирование фразовой и связной речи. Закрепляются навыки построения простых предложений, формируются умения составления коротких рассказов. С детьми разучиваются потешки и двустишья.Их учат адекватно и полно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно их формулировать.
* Совершенствование произносительных умений. На начальном этапе осуществляется работа над различением неречевых и речевых звуков, развитием артикуляции. При дизартрии, ринолалии показан [логопедический массаж](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/speech-therapy/massage). После уточнения правильности произношения сохранных фонем начинается работа над постановкой звуков в той последовательности, в которой они появляются в онтогенезе. Автоматизация и дифференциация проводится по общепринятым правилам.

**Общее недоразвитие речи 3 уровня**– это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Коррекция недоразвития речевых функций предполагает дальнейшую работу над связной речью, усвоением лексико-грамматических категорий, совершенствованием фонетической стороны речи.

 В рамках коррекции ОНР третьего уровня решаются следующие задачи:

* Усвоение грамматических норм языка. Детей учат грамотно строить простую распространенную фразу с опорой на вопрос или схему, использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Уделяется внимание правильному согласованию слов в родо-падежно-числовых формах.
* Обогащение лексики. Проводится в процессе изучения различных лексических тем. Расширение словаря достигается путем усвоения обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов. Уделяется внимание словообразованию с помощью суффиксов и приставок, изучению значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов.
* Совершенствование фразовой речи. Развитие речи предусматривает формирование умения развернуто отвечать на вопросы, составлять рассказы по иллюстрациям, пересказывать тексты, описывать события. Вначале используется вопросно-ответная методика, схема рассказа, затем дети самостоятельно планируют свое повествование.
* Развитие произносительных навыков. Включает уточнение артикуляционных укладов, звукопостановку и автоматизацию трудных фонем. Большое внимание уделяется слуховой дифференциации смешиваемых звуков. При работе над фонематическим восприятием детей учат различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
* Подготовка к обучению грамоте. Пропедевтическая работа осуществляется с целью последующего успешного освоения навыков чтения и письма. Для этого детей обучают звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком), преобразовывать прямые и обратные слоги друг в друга. На этом этапе образ звука (фонему) стараются соотносить с образом буквы (графемой)

**Фонетико- фонематическое недоразвитие**(ФФН) – нарушение **процессов** звукопроизношения и восприятия **фонем при различных речевых нарушениях у детей** с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

* Исправление произношение звуков или уточнение их артикуляция на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения в сочетании с развитием фонематического восприятия.
* Развитие анализа и синтеза звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, способствующие осознанному овладению звуками речи. Обучение различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, выделять любые звуки из состава слова; членить слова на слоги, а слоги на звуки; объединять слоги и звуки в слова; определять последовательность звуков в слове; членить предложения на слова.
* Качественное и количественное расширение и уточнение словарного запаса.
* Устранение недостатков грамматического строя речи, развитие связной речи.
* Развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти .

**Рабочие программы педагогов**

Рабочие программы педагогов являются обязательной составной частью основной образовательной программы ДОУ, разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами ДОУ и отражают методику реализации программы.

Рабочие программы воспитателей, специалистов ДОУ по направлениям деятельности разрабатываются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, парциальными программами и с учетом регионального компонента.

Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ принимаются на педагогическом совете в начале учебного года и утверждаются заведующим ДОУ сроком на один год.

Цель рабочей программы - планирование, организация образовательного процесса в соответствии с возрастом воспитанников.

Рабочая программа:

• конкретизирует цели и задачи изучения к образовательных областей в соответствии с возрастом воспитанников и видов деятельности;

• определяет объем и содержания предлагаемого материала;

• оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;

• отражает специфику региона.

Структура Рабочей программы.

* Титульный лист.
* Пояснительная записка.
* Объем образовательной нагрузки.
* Перспективно-тематическое планирование (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программе).
* Социальное партнерство с родителями.
* Список литературы и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа:

• четко определяет цели и задачи каждой образовательной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы;

• содержит механизмы реализации системного подхода в отборе программного материала по регламентированным видам деятельности.

Рабочая программа храниться три года с момента истечения срока.

**Рабочая программа музыкального руководителя**

Музыкальное воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на основе базисной программы «Мир открытий» авторского коллектива: Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Н.А.Рыжовой и др. и парциальной программы «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Программа «Ладушки» даёт возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности.

Система принципов подбора репертуара и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества.

 Региональный компонент в программе представлен Курскими «пестушками» , Белгородскими «потешками» и современными песнями Курских композиторов.

 Данная программа рассчитана на 3 года.

**Цель рабочей программы:**

создание позитивной творческой атмосферы для самореализации детей, развития их музыкально – творческих способностей и интегративных качеств личности.

**Задачи:**

- развивать общую музыкальность детей;

- формировать потребность в слушании классической музыки;

- заложить основы гармонического развития личности ребёнка;

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- способствовать развитию коммуникативных навыков;

- развивать эмоциональную сферу ребёнка через активизацию музыкальной деятельности.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

Девиз программы «Ладушки»: «Ввести ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой». Эта задача – главная для всех возрастных групп, поскольку она даёт возможность для самореализации в том или ином виде деятельности.

Принципы деятельности, системности и последовательности, положительной оценки позволяют увлечь и организовать всех ребят. А, значит, у детей будут развиваться навыки, кругозор, психические процессы, эмоциональная отзывчивость, музыкальные способности.

Учёными доказано, что музыкальные способности сформированы у каждого здорового ребёнка, и развиваются в процессе активной музыкальной деятельности.

Поэтому мы предполагаем, что основные задачи нашей программы будут в целом реализованы. А это:

- развитие общей музыкальности;

- формирование эстетического вкуса;

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Содержание воспитательно – образовательной работы представлено следующими разделами:**

**Раздел «Восприятие музыки»**

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности, формирование музыкального вкуса;

- Развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти;

- Помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром;

- Развитие системы музыкальных способностей, мышления, воображения;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;

- Побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;

- Развитие музыкально – сенсорного слуха детей;

- Расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой;

- Обучение взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия.

**Раздел «Пение»**

- Формирование у детей певческих умений и навыков;

- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без него;

- Развитие музыкального слуха, т.е различение интонационно точного и не точного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- Закрепление навыков естественного звукообразования;

- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

- Обучение пению с жестами.

**Раздел «Музыкально ритмические движения»**

- Развитие музыкального восприятия, музыкально ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- Обучение детей согласованию движений с характером музыкально произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- Обучение детей музыкально ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски, упражнения, ритмические декламации;

- Развитие художественно - творческих способностей;

- Развитие музыкально - сенсорных способностей детей;

- Содействие эмоциональному восприятию музыки через музыкально – ритмическую деятельность;

- Обучение реакциям на смену 2х и 3х частной формы, динамики, регистра;

- Расширение навыков выразительного движения;

- Развитие внимания, двигательной реакции.

**Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- Формирование эстетического восприятия и чувства ребёнка;

- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкально вкуса;

- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение игре на них;

- Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

- Работа по развитию мелкой моторики музыкальной памяти.

**Раздел «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах.**

- Развитие творческого воображения при восприятии музыки;

- Способствование стремлению ребёнка к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- Побуждение детей к песенному музыкально – игровому, танцевальному творчеству;

- Формирование устойчивого интереса к ритмическим и мелодическим импровизациям;

- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Реализация задач по музыкальному воспитанию предполагается через основные формы музыкальной организованной образовательной деятельности

В программе отражены методы и приёмы обучения детей, представлена структура проведения занятий, перспективное планирование по всем возрастным группам и интегрированная работа педагогов. В программе широко освещена работа с родителями , в том числе по привлечению их непосредственно к образовательной деятельности.

Программа является составной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

**Рабочая программа педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» г. Курска разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**,***вступившего в силу****с****1 января 2014 года* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №87» г. Курска, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое развитие и коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 7 (8 лет)в группах общеразвивающей, компенсирующей, направленностей. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» г. Курска предполагает:

• повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

• принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

• умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

• психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

• гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

• адаптацию ребенка к детскому саду;

• организацию разновозрастного общения воспитанников;

• раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

• организацию коррекционно – развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

**Рабочая программа педагога дополнительного образования**

**по художественному труду**

Данная программа разработана на основе примерной образовательной программы «Мир открытий» и является составной частью в основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

**Необходимость**в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Цель программы.**

Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

**Задачи программы.**

1. Обучение детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
2. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
3. Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения.
4. Изготовление поделок вместе с родителями.
5. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

**Направления работы.**

1. Развитие творческих способностей
2. Художественно-эстетическое развитие
3. Познавательное развитие

**Основной формой**работы являются занятия подгруппами один раз в неделю. В год проводится в средней группе 28 занятий, в старшей группе 30 занятий, в подготовительной группе - 38 занятий. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач.

**Содержание работы.**

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Но это не значит, что необходимо исключить творческие задания. Часто обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей.

Целесообразно перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще следует привлекать к показу. При ознакомлении дошкольников с различными (материалами) техниками можно использовать и поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна дня них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

Тематические циклы дают возможность создавать с детьми из разных материалов общие композиции, позволяющие использовать их в оформлении группы, дошкольного учреждения, дает возможность объединить детей в группы для коллективных работ. Коллективная форма проведения занятий помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях. Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Количество занятий, входящих в любой из тематических циклов, не может быть четко фиксировано, оно во многом зависит от того, делается работа всей группой или же делается детьми одной возрастной группы. Использование тематических блоков позволяет переводить занятия из одной темы в другую, заменять одно задание другим, не меняя при этом основной цели – развитие художественно-творческих способностей детей во время работы с различными материалами. При проведении анализа работы использовать различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

**Принципы построения педагогического процесса.**

1. От простого к сложному.

2. Системность работ.

3. Принцип тематических циклов.

4. Индивидуального подхода.

**Рабочая программа педагога дополнительного образования**

**по ритмике**

Данная программа разработана на основе примерной образовательной программы «Мир открытий» и является составной частью в основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей.

**Цель программы** – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством  хореографического искусства.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Обучить детей танцевальным движениям.
* Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
* Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве.
* Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

**Воспитательные:**
• Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
• Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
• Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
• Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
**Развивающие:**
•Развивать творческие способности детей.
• Развить музыкальный слух и чувство ритма.
• Развить воображение, фантазию.
**Оздоровительные:**
• укрепление здоровья детей.

      Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Рабочая программа предлагает проведение занятий 2 раза в неделю. Исходя из календарного года (с 1сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для ритмической деятельности 72 ч.

 В программе отражена работа с родителями, взаимодействие со специалистами по ведению коррекционной работы с детьми с ОВЗ, Прописана система мониторинга по трём уровням развития.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре**

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС инструктором по физической культуре на основе образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» авторского коллектива Л.Г.Петерсона, И.А. Лыковой, Н.А.Рыжовой. В основу занятий по физической культуре положена программа Л.Н.Волошиной Т.В.Куриловой «Играйте на здоровье», конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. Использован материал парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В Бережновой, В.В.Бойко. Программа содержит авторские разработки инструктора по физической культуре Сироткиной С.Н.

 ***Рабочая программа имеет цели:*** *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

***Задачи:***

* *Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.*
* *Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.*
* *Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.*
* *Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

 В основе Программы заложены следующие основные принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 **В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянииздоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В программе большое внимание уделяется совместной работе с семьями воспитанников, привлечению родителей непосредственно к образовательной деятельности.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму и является составной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87».

**Рабочие программы воспитателей**

**Аннотация к рабочей программе воспитателей групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года). Разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с учётом программой «Мир открытий» авторского коллектива: Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Н.А.Рыжовой и др.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов из основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей групп общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и с учётом программой «Мир открытий» авторского коллектива: Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Н.А.Рыжовой и др.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средних групп, развития их индивидуальности и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Структура программы соответствует структуре ООП ДОУ. Программа включает основные направления и формы работы с родителями.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях (НОД), в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование самостоятельности, инициативы и ответственности.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

Рабочая программа группы №5 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87» г. Курска, с учётом примерной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с учебным планом и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Целью рабочей программы является непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности;

- создание предметно-развивающей среды, способствующей накоплению разнообразному опыту в игре и экспериментировании;

- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми и взрослыми, направленная на социализацию в современной социо-культурной среде;

- ориентация на сензитивные периоды для развития таких способностей как: овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения.

Структура Программы соответствует ООП ДОУ и включает в себя целевой, содержательный и организационный раздел. В целевом разделе дана характеристика контингента детей группы, представлены цели и задачи программы, инструментарий мониторинга, целевые ориентиры. Основу содержательного раздела составляет перспективно-тематическое планирование НОД по всем направлениям развития. Программа включает основные направления и формы работы с родителями. В организационном разделе отражены условия реализации программы, режим дня, расписание НОД, двигательный режим, список методической литературы.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет**

Рабочая программа группы №9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87» г. Курска, с учётом примерной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с учебным планом и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В программе учтены особенности работы с детьми с ОВЗ (ОНР ФФН).

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

Рабочая программа группы №8 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87» г. Курска, с учётом примерной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с учебным планом и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Целью рабочей программы является непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетными задачами программы являются:

- подготовка детей к обучению в школе;

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности;

- создание предметно-развивающей среды, способствующей накоплению разнообразному опыту в игре и экспериментировании;

- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми и взрослыми, направленная на социализацию в современной социо-культурной среде;

- формирование у детей основных ключевых компетенций.

Структура Программы соответствует ООП ДОУ и включает в себя целевой, содержательный и организационный раздел. В целевом разделе дана характеристика контингента детей группы, представлены цели и задачи программы, инструментарий мониторинга, целевые ориентиры. Основу содержательного раздела составляет перспективно-тематическое планирование НОД по всем направлениям развития. Включён раздел «Подготовка к обучению грамоте» Программа включает основные направления и формы работы с родителями. В организационном разделе отражены условия реализации программы, режим дня, расписание НОД, двигательный режим, список методической литературы. В программу включены варианты проведения мероприятий в формате «Клубный час» с целью формирования инициативы, самостоятельности, ответственности в соответствии с ФГОС ДО.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет**

Рабочая программа группы №7 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87» г. Курска, с учётом примерной программы «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в соответствии с учебным планом и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В программе учтены особенности работы с детьми с ОВЗ (ОНР ФФН).

Так как группа является участником федерального проекта «Исследование качества образования по шкалам МКДО», то в программе отражена работа по созданию ППС в соответствии со шкалами, а также формы работы с детьми, направленные на индивидуализацию и социализацию педагогического процесса, представлены 2 варианта организации жизнедеятельности детей. Второй вариант отражает организацию жизнедеятельности по технологии «План-дело-анализ». В организационном разделе представлены варианты планирования по данной технологии (составление «паутинки») и варианты включения родителей в образовательный процесс.

Учитывая, что программа написана для детей 6-7 лет, отдельным разделом в ней является раздел «Подготовка детей к обучению в школе», в котором нашли отражение в том числе и мероприятий с МОУ № 20 города Курска.