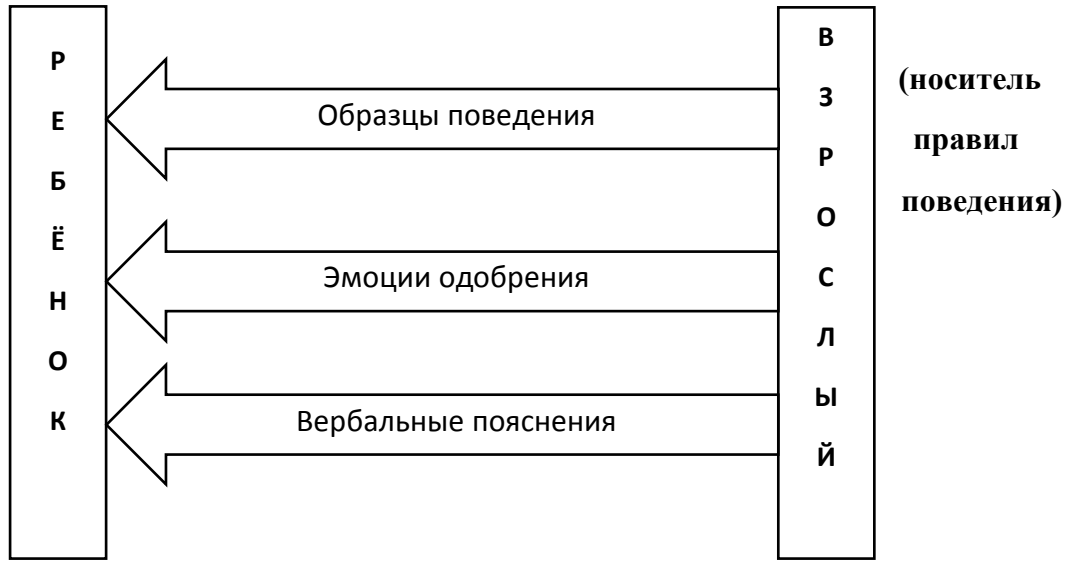


Возрастные особенности детей в схемах и таблицах

Раннее детство



Ребенок и взрослый (1-3 года)



Сензитивность ребёнка в период раннего детства



Ранний возраст 1 г. – 3 г.

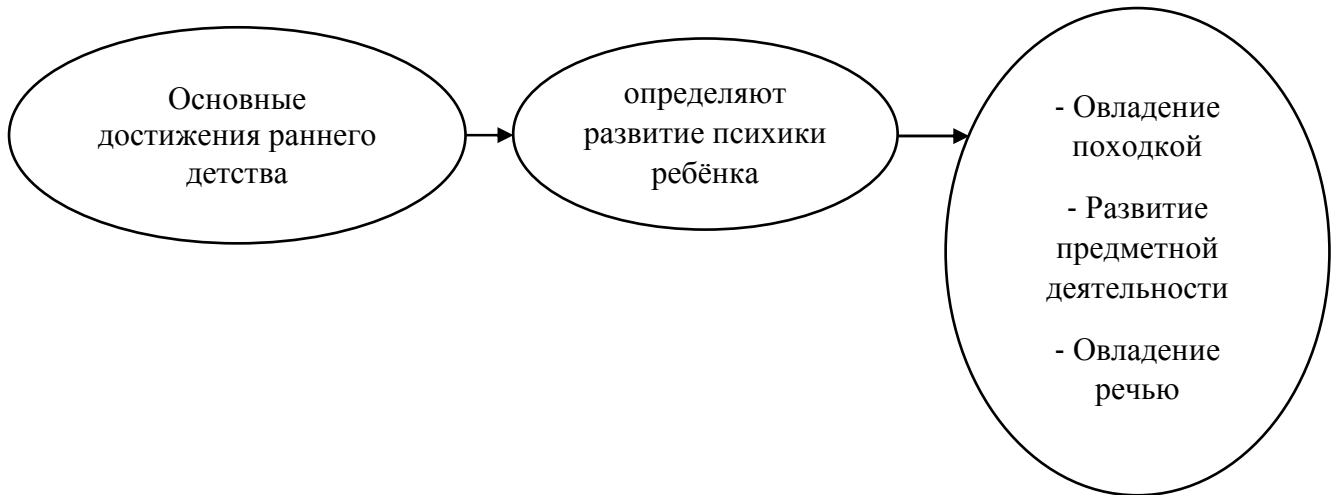
Основные достижения

Предметный мир	Овладение речью	Развитие психических процессов	Зарождение разнообразных видов деятельности
Переход от манипулятивной деятельности к предметной деятельности: - Формируются соотносящие действия (закрывание коробки, пронизывание колец пирамидой) - Формируются орудийные действия (жестко фиксированные действия с конкретными предметами: ложкой, совком и т.д.)	- Формирование активной речи - Появление автономной речи - Развитие связной речи - Понимание (пассивное) - Регулятивная	- Развитие внимания - Развитие сенсорных процессов - Развитие наглядного мышления - Развитие памяти - Развитие воображения	- Игровая - Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация)

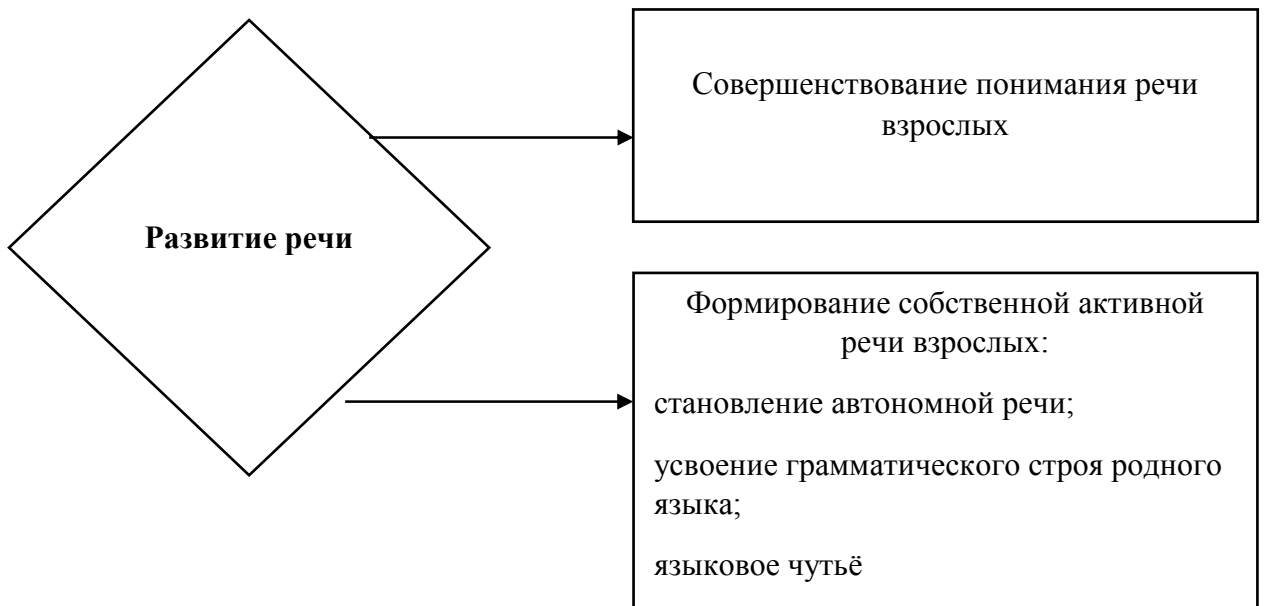
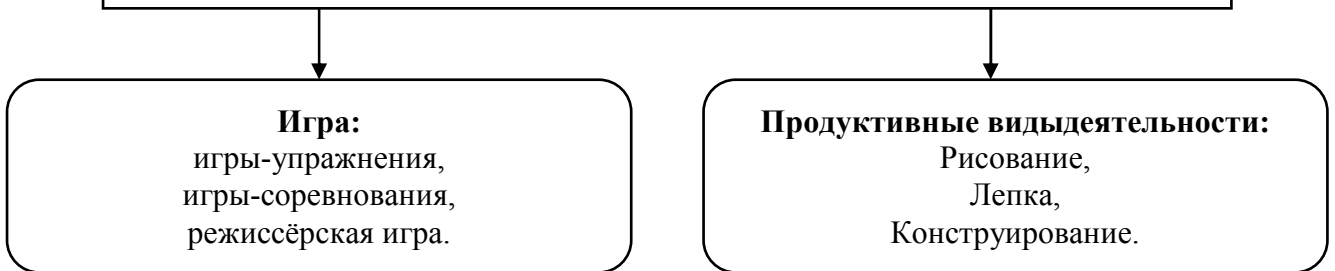
Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет



Важнейшие достижения детей раннего возраста



Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве



Дошкольный период ребёнка

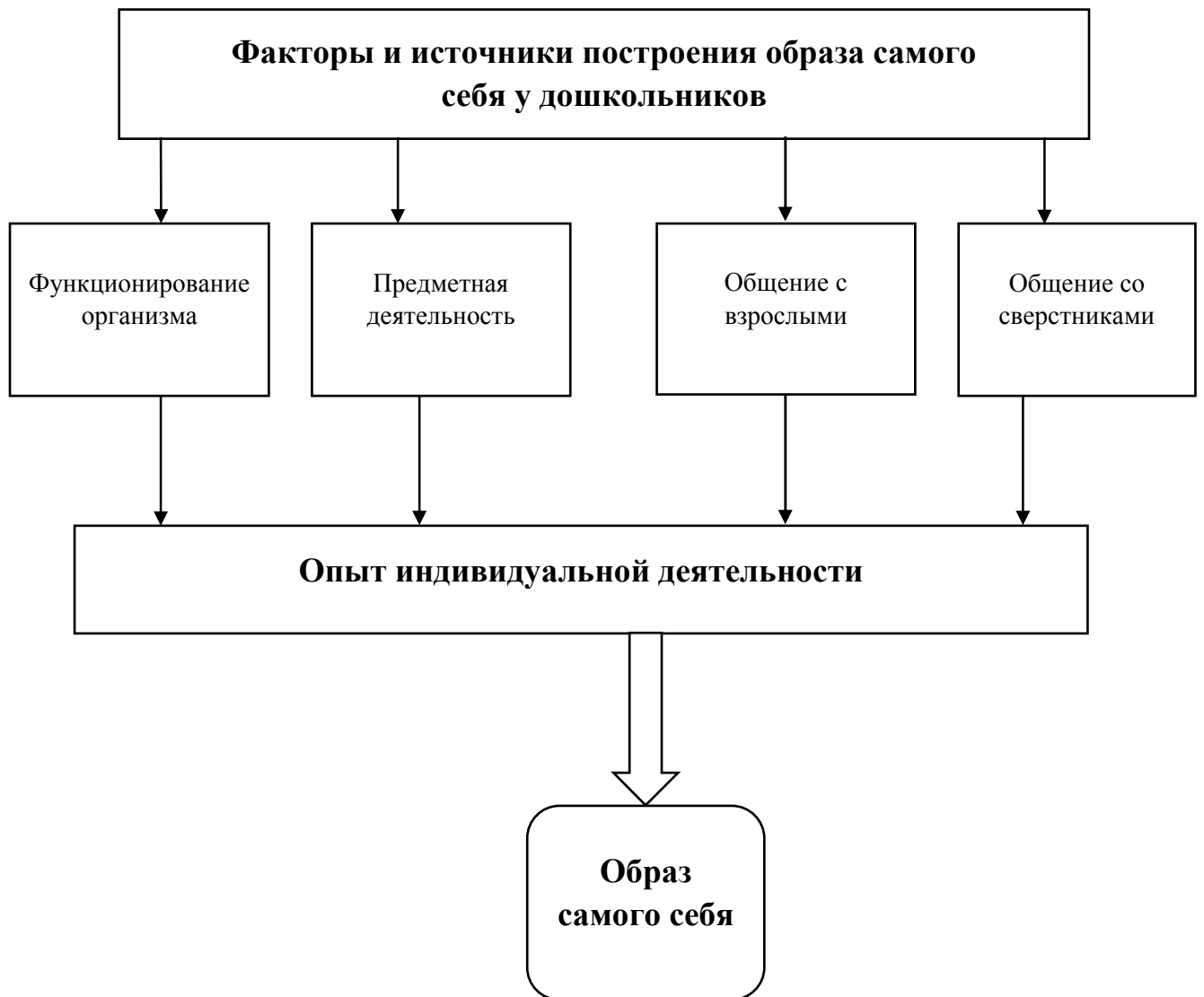


Социальная ситуация развития
Выражается в появлении у ребёнка внутренней позиции и осознании своего поведения

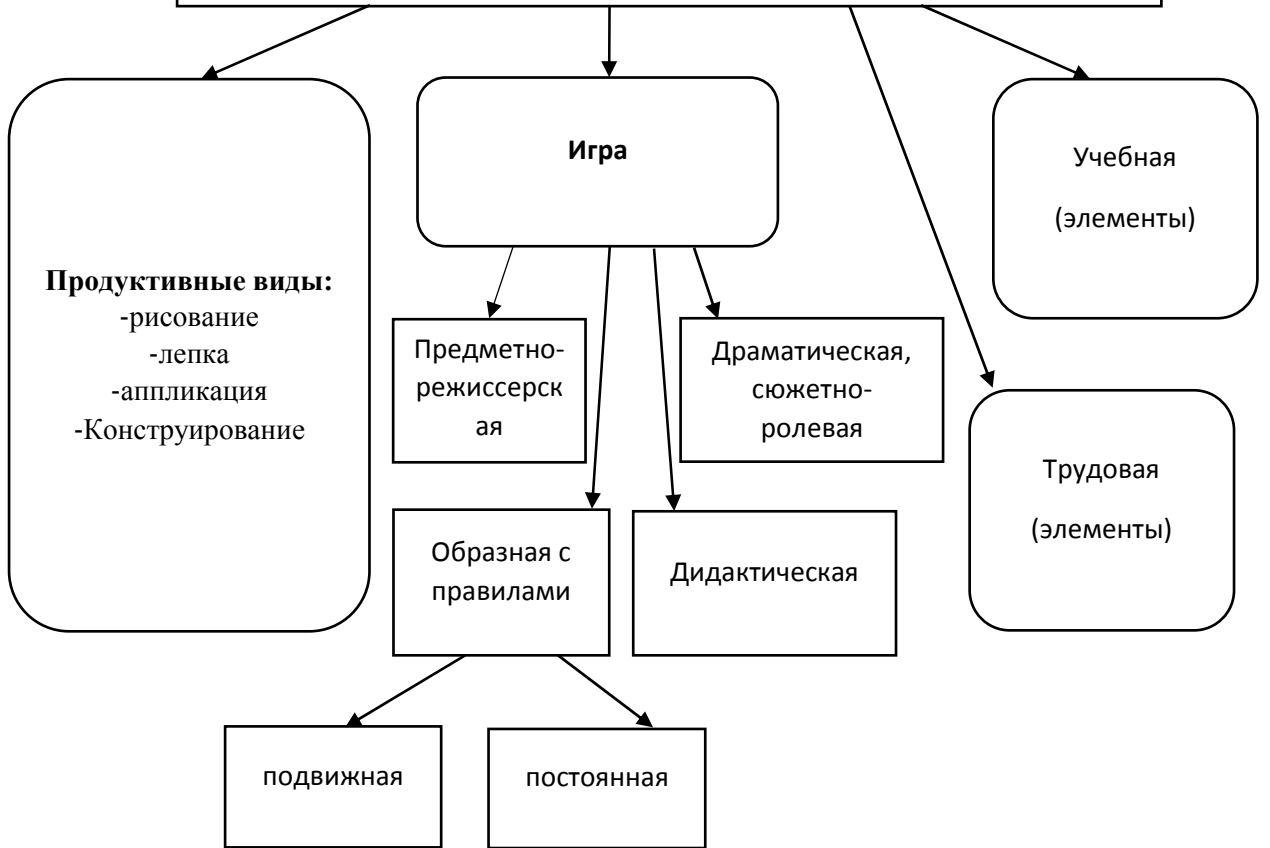
Ведущая деятельность
Сюжетно-ролевая игра

Новообразования

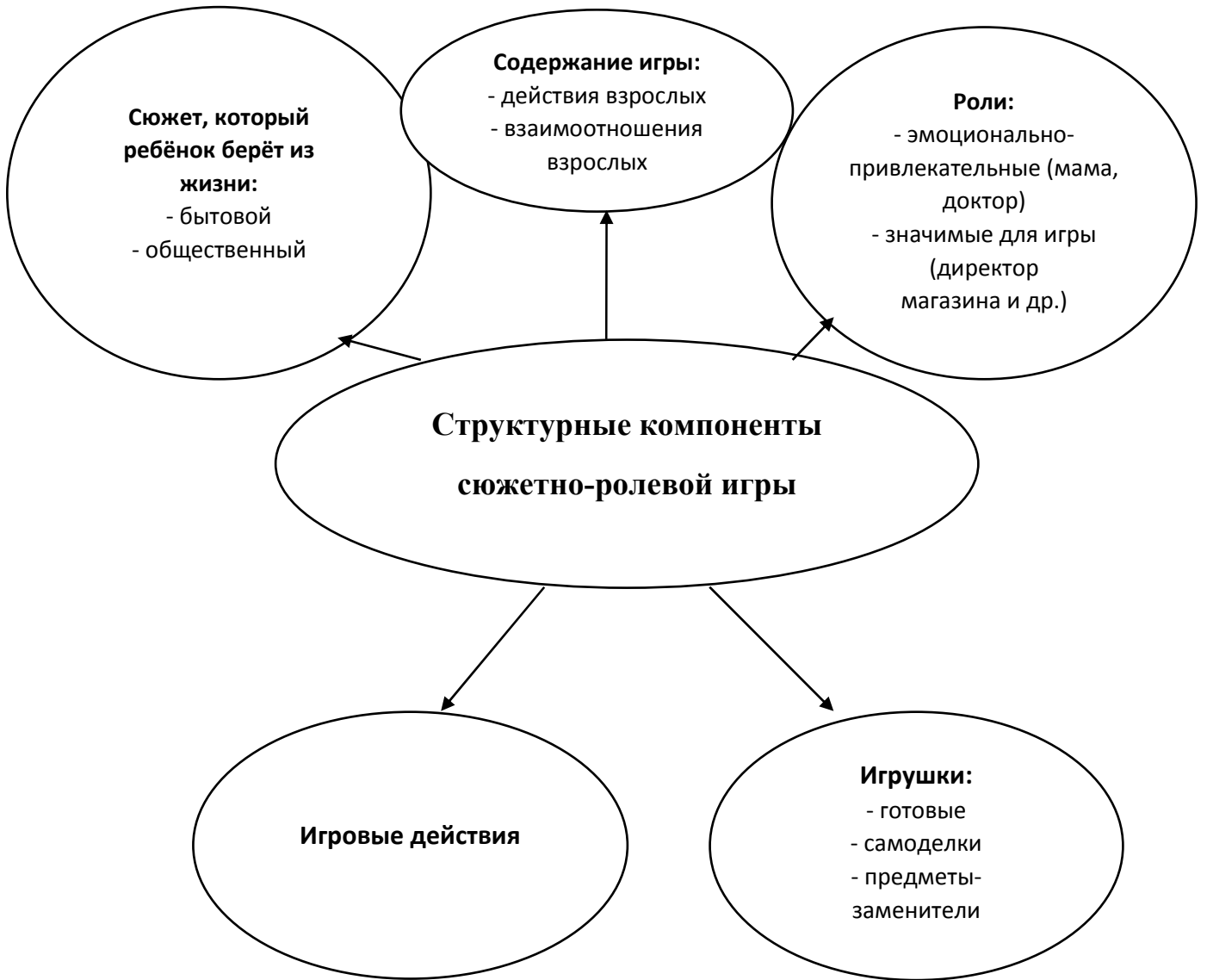
- Становление иерархии мотивов деятельности
- Возникновение потребности в общественно-значимой деятельности



**Основные виды деятельности дошкольника
(по Е.О Смирновой)**



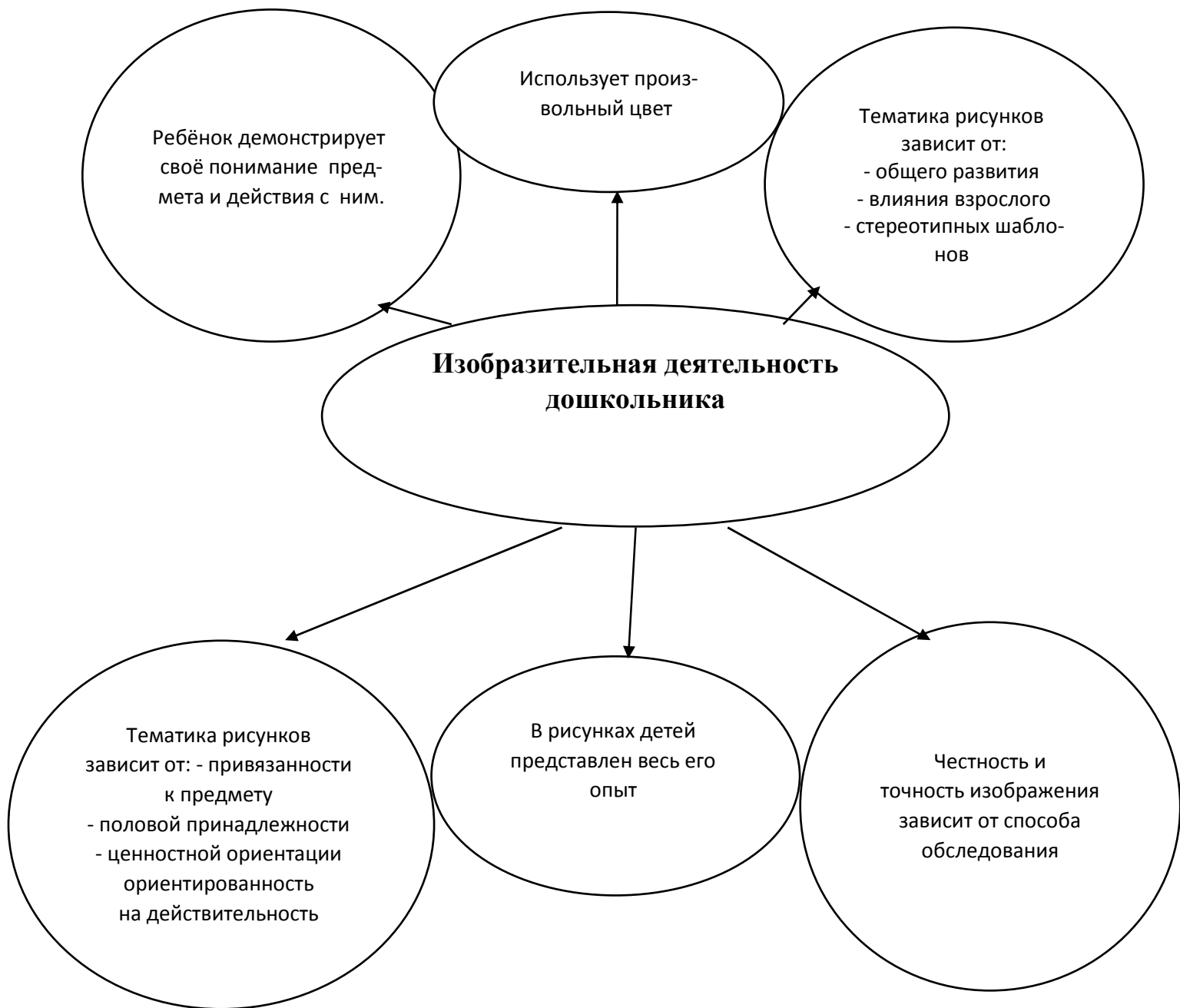
Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры



Конструктивная деятельность



Изобразительная деятельность дошкольника



Трудовая деятельность дошкольника



Учебная деятельность дошкольника (по А.П. Усовой)

```
graph TD; A[Учебная деятельность дошкольника (по А.П. Усовой)] --> B[...]; A --> C[...]; A --> D[...];
```

- Слушают указания
- Руководствуются ими в работе
- Правильно оценивают работу других
- Правильно оценивают свою собственную работу
- Достигают нужных результатов

- Слушают указания, условно придерживаются их в работе
- Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу других детей
- При выполнении работы склонны к подражанию
- Результаты условны

- Слушают указания, но как бы, ни слышат
- Не руководствуются ими в работе
- К оценке не чувствительны
- Результата не достигают