

Образовательная концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка², в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены целевые ориентиры и характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Среди них можно выделить следующие:

-ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок учится жить в мире людей, осваивает различные культурные практики не только своей страны, но, в первую очередь, своего города, края, в котором он живёт.

Выбирая свой путь развития, мы исходим из следующих **положений**:

1. Детское и взрослое общество имеют самобытные формы организации жизни (деятельность, общение, специфика картины мира).

Детское общество в своём развитии не просто воспроизводит формы отношений и ценности взрослого общества, но и творит свои отношения и ценности. Поэтому **задача педагога**, с одной стороны, защита специфики и самобытности детского общества, с другой – управление процессом взаимопроникновения и взаимодействия детской и взрослой субкультур.

2. Развитие детской культуры и детского общества возможно в условиях близкого, интимного, неотчуждённого общения взрослых и детей, детей между собой. **Задача воспитателя** – выстроить в группе такие формы общения.
3. Специфика и самобытность детской картины мира обусловлены также спецификой форм и средств детского мышления, в силу чего обучение дошкольников необходимо осуществлять в основном в формах сюжетно-ролевой игры, средствами сказок, детского экспериментирования, в стратегии диалога между детьми и взрослыми, детьми между собой. **Задача всех педагогов** – обеспечить такое обучение.
4. Переход на личностно-ориентированное обучение, т.е. такое обучение, где во главу ставится личность ребёнка, его самобытность, самоценность. Субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием, задаваемым обучением. Цели обучения должны быть приняты ребёнком как личностно-значимые для него, «пропущены» через его субъективный опыт.

5. Человек - природное существо и член общества, и должен жить в гармонии с природой. **Задачи педагогов:** формировать у детей экологический тип мышления, ответственное отношение к окружающей среде, привитие навыков общения с природой.

Дети должны почувствовать, что мир наполнен живыми, радующимися и страдающими существами, требующими бережного и уважительного отношения. Они должны ощутить право на жизнь даже маленькой букашки, научиться воспринимать всё растущее (деревья, кустарники, цветы) как живое.

Основныенаправления образовательной политики МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

Руководствуясь вышеуказанными положениями, можно сформулировать **основные направления образовательной политики ДОУ:**

- Совершенствование условий для охраны и укрепления здоровья детей; физического, интеллектуального, социально-личностного и эстетического развития; обеспечение их эмоционального благополучия.
- Создание условий для выявления и реализации познавательного интереса и творческого потенциала каждого ребёнка.
- Обеспечение равного старта для развития всех детей, уважения права ребёнка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания.
- Организация такого взаимодействия взрослых и детей, при котором возможно формирование у каждого ребёнка реального оптимистического образа картины мира.
- Реализация личностно-ориентированного, индивидуального подхода к детям на основе глубокого изучения личности и условий развития каждого ребёнка.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников как с полноправными партнёрами в деле воспитания и обучения детей.
- Установление социокультурных связей с другими структурами города и области.

Основные цели :

- ▶ Создание условий для полноценного активного, радостного и содержательного проживания дошкольного детства здесь и сейчас.
- ▶ Формирование у детей объективного оптимистического образа картины мира и конструктивных отношений с миром, людьми, самим собой с позиций духовно-нравственного воспитания.
- ▶ Формирование осознанного отношения к своему духовному и физическому здоровью и здоровью окружающих людей.

Основные задачи:

- способствовать охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, создавая здоровьесберегающую среду жизнедеятельности;
- осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- формировать личность ребенка с акцентом на духовно-нравственный аспект и общую культуру;
- создавать условия для обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитывать познавательную активность детей;
- способствовать развитию эмоционального интеллекта ребёнка;
- осуществлять социализацию детей через создание социальной среды развития;
- создавать условия для наиболее полного раскрытия личности каждого ребёнка, его творческих проявлений, личностных качеств, его компетенций и возможностей;

→ воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, в том числе другой национальности, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

→ осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

→ взаимодействовать с семьями детей, школой и окружающим социумом для обеспечения полноценного развития детей;

→ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, вовлекать их непосредственно в образовательную деятельность как равноправных партнёров.

Пути реализации основных задач:

- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включённость ребёнка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, инициативу, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.
- Работа в русле амплификации, предполагающая не ускорение развития ребёнка с помощью обучения, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.
- Сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье; реализация разнообразных педагогических проектов, в основе которых лежит гуманистический взгляд на сущность воспитания, связанный с пониманием воспитания как совместной деятельности детей и взрослых, где ребёнок является субъектом деятельности и занимает активную позицию.
- Создание такой социальной ситуации развития для каждого ребёнка, которая поможет направить его энергию в социально приемлемое русло. Создание ситуации успеха, ситуации, в которой ребёнок будет ощущать свою компетентность, нужность, значимость.
- Направленность усилий педагогического коллектива на развитие творческого мировосприятия и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в период их пребывания в ДОО.
- Создание условий для формирования толерантного отношения к людям (детям), отличающимся по физиологическим, национальным, другим признакам.
- Создание в ДОО единого информационного пространства.
- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признание права ребёнка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода в общении с детьми всеми педагогами центра.

Символом нашего дошкольного учреждения является Буратино. Мы его назвали Любознайка-непоседливый, активный, любознательный, не всегда послушный, но добросердечный, радостный, весёлый, открытый для общения и активного восприятия мира.



Для визуализации концепции мы разработали свой герб

НАШ ГЕРБ:

Глобус – Земля-наш общий дом, в котором могут жить, сосуществовать, дружить и развиваться все живые существа. Формирование толерантного отношения к не похожим на тебя людям и другим существам и чувства ответственности за мир в нашем общем доме.

Георгиевская лента у основания – воспитание гражданина, патриота, знающего историю своей страны и помнящего о своих корнях.

Олимпийские кольца – здоровье и спорт - приоритетные направления в работе дошкольного учреждения. Второе значение – год, месяц и день открытия ДОУ совпадают с открытием Олимпиады в Сочи.

Скрипичный ключ – развитие музыкальности, песенного и танцевального творчества детей.

Палитра – развитие художественного творчества.

Папа, мама и двое детей – опора на сотрудничество с семьями воспитанников на основе партнёрских взаимоотношений. Признание первоочередного значения семьи в формировании маленького человека.

Цветик-семицветик – особое значение социально-коммуникативной сферы, как сквозного механизма развития ребёнка.

Животные: собачка, кошка, мышка – отражение экологической составляющей работы ДОУ.

Черепашка Тортилла – мудрость взрослого, находящегося рядом с ребёнком. Главный принцип – не навреди!

Буратино в центре – в центре нашего внимания всегда ребёнок, любознательный, активный, добрый, непосредственный фантазёр. Мы стоим на защите его интересов и обеспечиваем реализацию его прав.

