

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от
30.08.2019г. № 1

Утверждён
приказом от 30.08.2019г. №214

заведующий МБДОУ №87
Ж.В.Киселева



**П Л А Н РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 87»
НА 2019 — 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Курск-2019г.

Введение

Характеристика учреждения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 87», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

Учредитель: Администрация города Курска в лице комитета образования города Курска, осуществляющего управление в сфере образования на территории муниципального образования «Город Курск», адрес: 305004, город Курск, улица Радищева, 103

Год основания: 2014г.

Фактический адрес ДОУ, телефон, e-mail: Российская Федерация, Курская область, 305047, город Курск,

Улица Дейнеки, дом 18, телефон: (4712) 32-43-87, (4712) 32-43-88, mdou87@yandex.ru

Режим: 12 часов

Количество групп: 9

Списочный состав детей: 293

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 08.06.2015г. № 1918

Свидетельство государственной регистрации: 1144632000776 от 31 января 2014г.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является образование, воспитание, развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);

Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43);

Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

ФГОС ДО, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

Приказ от 16.07.02 Минобразования России №2715, Минздрава России №227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации";

Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 "Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.13; Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (утв. Минпросвещения РСФСР 30.08.55);

Программа: «Мир открытий» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Кадровый состав ДОУ

Расстановка кадров на 2018-2019 учебный год

№	Название группы	Возрастная категория/ списочный состав	Воспитатели	Образование	Стаж	Категория	Помощники воспитателей, младшие воспитатели
1	№6	4-5лет	Токарева Ирина Владимировна Скуйбеда Юлия Александровна	ССУЗ-нач.кл.; ВУЗ-псих. ВУЗ-психолог	12/8 7		Коровина Светлана Николаевна
2	№ 9	5-6лет (логопедическая)	Кретова Елена Александровна Колпак Ольга Леонидовна	СУЗ-нач.кл.+пер. ВУЗ-нач.кл,ин.яз. +пер.	14/10 5		Карпун Елена Владимировна
3.	№ 7	6-7лет (логопедическая)	Прошина Янина Валентиновна Подарунок Ирина Сергеевна	ВУЗ, литфак+пер. СУЗ, воспитатель	14 16		Тимофеева Оксана Ивановна
4.	№ 8	6-7 лет	Мандажи Наталья Степановна Абдряшитова Елена Леонидовна	ВУЗ, начфак+пер. ВУЗ, начфак+пер.	5,5 8		Кислых Ольга Сергеевна

5.	№ 2	3-4года	Курдицкая Анна Владимировна Лукьянова Юлия Александровна	ВУЗ, психол+пер. ВУЗ, психол+пер.	5,5 5,5		Букреева Анна Владимировна
6.	№ 1	2-3года	Урсу Лариса Григорьевна Беликова Юлия Владимировна	СУЗ, воспитатель СУЗ, воспитатель	18 13/8		Володина Ольга Ивановна
7.	№ 3	3-4года	Минакова Любовь Александровна Пехова Марина Анатольевна	ВУЗ, логопед+пер. ВУЗ, начфак	12 6/4		Павлова Жанна Вячеславовна
8.	№ 6	3-4года	Гладилина Ирина Ивановна Шумакова Елена Александровна	СУЗ, воспитатель ВУЗ, литфак+пер.	25 2,5/2		Долженкова Елена Анатольевна
9.	№ 5	5-6 лет	Попова Ольга Викторовна Шатохина Кристина Юрьевна	ВУЗ, журфак+пер. ВУЗ, начфак+пер.	2 2/1		Дмитриева Елена Валерьевна
	Группа, в которой работает специалист	Возраст детей	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория	Должность
1.	№ 7	6-7 лет	Елагина Наталья Витальевна	ВУЗ, логопедия	18/16		Учитель-логопед
2.	-						Инструктор по ФИЗО
3.	№2,3,4,5,6,7,8,9	От 3 до 7 лет	Сироткина Светлана Николаевна Ушакова Юлия Владимировна	ВУЗ, худ.граф+пер.	12/4		Педагог-психолог
4.	№1-9	2-7 лет		ВУЗ, психология	7/6		Музыкальный руководитель
5.	№3,6,7,9	3-4; 4-5; 5-6; 6-7	Решетникова Ирина Михайловна	ССУЗ, муз., ВУЗ, психология	40/36		

6.	№1, 2,4, 5,8	2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7	Акулина Юлия Викторовна	ССУЗ, культ.деят.	4		Музыкальный руководитель ПДО по художественному труду и изодеятельности
7.	№5,7,8,9	5-6; 6-7	Калугина Наталья Борисовна	ССУЗ, воспит.+пер.	13/7		

Члены ПК

Елагина Н.В., учитель-логопед, председатель ПК

Акулина Ю.В., музыкальный руководитель, председателя молодёжного сектора ПК

Житкова В.А., заместитель заведующего по АХР

Мандажи Н.С., воспитатель — ответственный за оформление больничных листов сотрудников, член РК

Конева Л.Д., повар

Володина О.И., младший воспитатель

Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР

Члены аттестационной комиссии

Киселева Ж.В. – заведующий

Дурнова Л.Л. – зам.заведующего по УВР, председатель комиссии

Ушакова Ю.В., педагог-психолог, секретарь

Елагина Н.В., учитель-логопед первой квалификационной категории, председатель ПК

Решетникова И.М., музыкальный руководитель

Комиссия по трудовым спорам

Киселева Ж.В. – заведующий

Дурнова Л.Л. – зам.заведующего по УВР

Житкова В.А. – зам.заведующего по АХР

Иванова И.А., главный бухгалтер

Елагина Н.В. – председатель ПК

Ушакова Ю.В. – педагог-психолог

Делопроизводство

Прошина Я.В. – секретарь оперативных совещаний (планёрок), совещаний при заведующем

Абдряшитова Е.Л. – секретарь педагогических советов
Ушакова Ю.В. – секретарь аттестационной комиссии
Решетникова И.М. - секретарь общесадовских родительских собраний

Комиссия по охране труда

Киселева Ж.В., заведующий;
Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР;
Житкова В.А., заместитель заведующего по АХР;
Анпилогова Ю.А., инженер по ОТ;
Елагина Н.В., председатель ПК.- уполномоченный по ОТ

Комиссия по предупреждению детского и взрослого травматизма в следующем составе:

- Киселева Ж.В., заведующий – председатель;
Члены комиссии:
- Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР;
- Житкова В.А., заместитель заведующего по АХР;
- Кобозева О.А., медсестра;
- Ушакова Ю.В., педагог-психолог.

Комиссия по определению надбавок к должностным окладам сотрудникам

Елагина Н.В. – председатель ПК;– председатель комиссии
Члены комиссии:
- Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, секретарь;
- Акулина Ю.В., музыкальный руководитель;
- Житкова В.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Рабочая группа по содержанию, развитию и обслуживанию сайта МБДОУ в сети Интернет:

- Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ответственный за сайт;
- Уваров Д.А., программист, администратор и модератор сайта;
- Елагина Н.В. – учитель-логопед; дежурный по сайту;
- Акулина Ю.В., музыкальный руководитель, дежурный по сайту;
- Ушакова Ю.В., педагог-психолог, дежурный по сайту.

Педагоги-стажисты:

- Сироткина С.Н., инструктор по физической культуре;
- Елагина Н.В., учитель-логопед;
- Минакова Л.А., воспитатель;
- Решетникова И.М., музыкальный руководитель.
- Беликова Ю.В., воспитатель
- Урсу Л.Г., воспитатель
- Кретьова Е.А., воспитатель
- Гладилина И.И., воспитатель

Школа молодого воспитателя:

- Попова О.В., воспитатель
- Шумакова Е.А., воспитатель
- Абдряштова Е.Л., воспитатель
- Шатохина К.Ю., воспитатель
- Пехова М.А., воспитатель
- Скуйбеда Ю.А., воспитатель

Социальное партнёрство МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

Внутренние связи

Школа для родителей «Навстречу друг другу»

Центр коррекционно-оздоровительной работы

Психолого-медико-педагогический консилиум

Внешние связи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

1. Комитет образования г.Курска
2. МКУ «Научно-методический центр г.Курска»
3. ОГБОУ ДПО КИРО
4. МОУ «Центр диагностики и консультирования «Гармония»
5. Курский государственный университет ФПК и ППК

ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА

1. Городской молодёжный центр социальных программ «Спектр»
2. Учреждения, организующие смотры, конкурсы
3. Управление по делам семьи, демографической политики, охране материнства и детства
4. Международный педагогический сайт МААМ.ru
5. СМИ города Курска

ОРИЕНТАЦИЯ НА УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

1. Библиотека-филиал №7 имени Н.Ю.Корнеева
2. Курский государственный областной краеведческий музей
3. Курский государственный областной музей археологии
4. Курский городской планетарий
5. Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»
6. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г.Курска»
7. Курский государственный кукольный театр
8. Центр детского технического творчества
9. МБОУ ДОД «Детская школа искусств №6»
10. МБУК «Детский специализированный центр досуга «Ассоль»
11. Театр-студия «Малыш»
12. ОБУК «Курская областная государственная филармония»

I часть

Вводная

1. Анализ работы за 2018-2019 учебный год

Основной целью, стоявшей перед коллективом в 2018-2019 учебном году было создание качественно новой модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на развитие самостоятельности, самосознания и индивидуализацию образовательного процесса

Весь воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию следующих задач, обеспечивающих достижение цели:

1. Направить усилия коллектива на обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
2. Оптимизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей через организацию проектной деятельности, внедрению альтернативных режимов жизнедеятельности.

1.1. Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Характеристика уровня физического здоровья воспитанников на 09.01.2019 года

Суммарные данные по группам здоровья на текущий учебный год				
Всего детей:	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
		115	146	35
В том числе				
2-3 года	14	14	4	
3-4 года	35	28	5	
4-5 лет	26	39	4	1
5-6 лет	19	30	13	
6-7 лет	16	35	7	

Уровень здоровья и здорового образа жизни									
Состояние здоровья воспитанников	Заболеваемость в течение года				Суммарные данные по группам здоровья	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Закаливание	Питание	
	детей			сотрудников					
	все-го	ясли	сад						
В истекшем учебном году было укомплектовано вновь пришедшими детьми 2 группы - №1 (2013г.р.), №2 (2012 г.р.) число вирусных инфекций достаточно велико. Адаптируясь, дети часто болеют ОРВИ. Подавляющее большинство детей поступают с диагнозом «энцефалопатия», у многих детей уже в 2	бронхит	14	4	10	Всего работающих – 66 б/л – 66 (31 человека), что составляет 47% из них: Лесничая А.И., восп-ль – 4б/л, что дало 6%, Володина О.И., пом.восп. – 4б/л - 6%,	I гр. здоровья – 102, II гр. Здоровья имеют 138, III – 26, IV - 1 №1 – 11/16/1	В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной активности и гармоничному развитию личности. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ направлена на укрепление здоровья детей, становление физических качеств ребенка. Вся работа по физическому воспитанию	В основном воздушные процедуры, босохождение, гигиеническое мытье ног. Силами родителей изготовлены массажно-коррекционные коврики	Общий стол для 263 ребенка, что составляет 98,5% от общего количества детей. На диетическом питании находятся 4 ребенка, что составляет 1,55% от
	ОРЗ	132	40	92					
	трахеит	5	2	3					
	пневмония	5	-	5					
	грипп	-	-	-					

года наблюдается ПВС, в 4 года нарушение осанки.	в/оспа	10	-	10	Павлова Д.А., уч.-логопед – 3б/л – 4,5%,	№2 – 13/19/2	строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Основными задачами физкультурно - оздоровительной работы является: - укрепление здоровья детей - воспитание потребностей к здоровому образу жизни - развитие физических качеств в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей детей. - создание условий для реализации потребностей в двигательной активности в повседневной жизни. - приобщение детей к традициям большого спорта. Решение задач достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала, родителей. При выборе направления по физкультурно-оздоровительной работе на каждый учебный год	общего количества детей . Питание стол Сентябрь – май мясо –99,8% рыба – 98% масло сл.- 100% масло раст. – 99,9% сметана – 99,5% творог – 99,5% яйцо – 100% крупа – 100% макар.изд – 100% картоф. – 100% сыр – 100%
В ДОУ 2 ребенка – инвалид детства: Косякин Кирилл (бронхиальная астма средней степени тяжести)	гастро-энтерит	1	-	1	Павлова О.С., восп-ль – 2б/л – 3%,	№3 – 18/14/4/1		
Сычев Матвей (психо-речевое развитие)	травмы	-	-	-	Калугина Н.Б., ПДО худ.тр. – 6б/л – 9%,	№4 – 15/16/2		
По результатам профосмотра специалистами детской поликлиники №7 дети имеют следующие диагнозы:	прочие	105	21	81	Гладилина И.И., восп-ль – 4б/л – 6%,	№5 – 12/17/1		
ССС – 1 человек,	микро-спория	1	-	1	Карпун Е.В., пом.восп. - 4б/л – 6%,	№6 – 13/16/2		
*Заболевание органов дыхания – 2,	Всего	262	63	199	Корелова Г.М., восп-ль – 3б/л – 4,5%,	№7 – 8/12/4		
*Заболевание органов пищеварения – 1,					Курдицкая А.В., восп-ль – 3б/л – 4,5%,	№8 – 9/15/6		
*Заболевание мочеполовой системы – 4,					Урсу Л.Г., восп-ль – 2б/л – 3%,	№9 – 3/10/4		
*Неврологические заболевания – 16,					Бурлаченко В.С., восп-ль – 2б/л – 3%,			
*Заболевания глаз – 16,					Тибаева О.А., восп-ль – 2б/л – 3%,			
*Заболевания					Лукьянова Ю.А., восп-ль – 2б/л – 3%,			
					Тимофеева О.И., пом.восп. - 2б/л – 3%,			
					Самохвалова			

<p>лорорганов – 15,</p> <p>*Кожные заболевания – 3,</p> <p>*Ортопедическая патология – 55,</p> <p>*Хирургические заболевания – 31,</p> <p>На момент обследования присутствовало 267 детей.</p> <p>По данным учителя-логопеда Елагиной Н.В. были обследованы дети ст.подгот.группы. Из них у 30 детей имеются нарушение речи.</p>				<p>Л.П., пом.восп. - 2б/л – 3%, Киселева Ж.В., заведующий – 2б/л – 3%, Лощева Н.Н., кладовщик – 2б/л – 3%, Кочуровская Н.В., кух.рабочий – 3б/л – 4,5%, Соболевская Л.Ф., уборщик – 2б/л – 3%</p>	<p>учитывается следующие: - итоги деятельности за предыдущий год - приоритетные направления. В течение года ведется медико- педагогический мониторинг физкультурно-оздоровительной работы. Так же в течение года планируются консультации, анкетирование родителей. В МБДОУ проводится плановая работа по осуществлению задач физического воспитания. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю. Проводятся физкультминутки на занятиях с умственной деятельностью, подвижные игры, индивидуальные работы по развитию движений. В детском саду проводится физкультурный досуг и праздники, которые способствуют совершенствованию</p>		<p>овощи – 100%</p> <p>булка – 100%</p> <p>хлеб – 100%</p> <p>соль – 100%</p> <p>мол.свежее – 99%</p> <p>сахар – 100%</p> <p>сок – 80%</p> <p>фрукты – 80%</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							двигательных умений, формирования потребностей в занятиях физическими упражнениями.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Сравнительный анализ посещаемости детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
63%	55%	57%

Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»

Показатели	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст	всего	ранний возраст	дошкольный возраст
Средне-списочный состав	258	37	221	267	28	239	293	29	264
Число пропусков д/дней по болезни (простудные)	1456	608	792	1325	506	819	1528	464	1064
Число пропусков д/дней по болезни на 1 ребенка	5,6	16,4	3,6	5	18	3,4	5	16	4
Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	8,0	6,0	7	8	6	4	4	4
Кол-во случаев заболевания (простудного)	208	76	132	132	40	92	413	127	286
Кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	1,68	3,25	1,33	0,5	1,4	3,8	1,4	4,4	1,1

Кол-во часто и длительно болеющих детей	11	8	3	14	12	2	12	10	2
Индекс здоровья									
Показатель по болезни									

Количество заболеваний в год

Вид заболевания	% (количествозаболеваний)	Количество детей, состоящих на «Д» учете
ОРВИ	67% (287 заб.)	2,7 % (8 дет.)
Ветряная оспа	2,6% (11заб.)	
Пневмония	0,2% (1заб.)	
Грипп	---	
Бронхит	10,2% (44заб.)	
Трахеит	3,5% (15 заб.)	
Гастроэнтерит	0,4% (2 заб.)	
Травмы	---	
Прочие заболевания	16,1% (69 заб.)	
Всего заболеваний	429	

Вывод: Исходя из анализа уровня здоровья воспитанников ДОУ можно констатировать некоторый рост детей, имеющих первую группу здоровья. В основном это дети в возрасте 3-5 лет. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Сюда входят дети всех возрастов. Такие показатели обусловлены возросшим чувством ответственности родителей за здоровье своих детей, повышением уровня компетенции родителей, в том числе за счёт внедрения в 2018-2019 учебном году программы по здоровьесозиданию «К здоровой семье через детский сад», увеличением количества семей, пропагандирующих и практикующий здоровый образ жизни.

Проблемы:

- большое количество детей в группах;
- отсутствие врача в штате;
- жёсткий режим организации жизнедеятельности;
- недостаточно осознанное отношение некоторых родителей к своему здоровью, проведению ЗОЖ в своей семье.

В связи с этим возникает необходимость оптимизации здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого и физического развития детей. Это оценка промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям.

Сводная таблица

по итогам мониторинга уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «Мир открытий», Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова, А.И. Буренина и эффективности организации образовательного процесса во всех возрастных группах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87» города Курска за 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (количество детей)				Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)
			Успешное развитие	Высокий темп развития	Норма развития	разраб.инд.обр аз.маршрута и/или психол.диагн.	
Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2 (31ребёнок) Воспитатели: Шумакова Е.А., Гладилина И.И.							
Социально-коммуникативное развитие	94,98	Условия соответствуют образовательным задачам	14	17			93,57
Познавательное развитие	93,55	Условия соответствуют образовательным задачам					<p>Наиболее высокие показатели наблюдаются в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом развитии. Это объясняется тем, что у детей этого возраста доминирует интерес к миру, людям</p> <p>Высокий уровень физического развития обусловлен тем, что дети 3-4 лет не сидят на месте, постоянно двигаются, прыгают и бегают и воспитатели поощряют высокую двигательную активность.</p> <p align="center">Возможно усложнение программы</p>
Речевое развитие	87,58	Условия соответствуют образовательным задачам в ДОО					
Художественно-эстетическое развитие	94,35	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	93,57	Условия соответствуют образовательным задачам					

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №3 (33 ребенка) Воспитатели: Токарева И.В., Скуйбеда Ю.А.							
Социально-коммуникативное развитие	94,36	Условия соответствуют образовательным задачам	4	27	-	1	Один ребенок не принял участие в обследовании в связи с длительным отсутствием. Один ребёнок нуждается в индивидуальном образовательном маршруте, что составляет 3 % от общего количества детей.
Познавательное развитие	94,66	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	93,91	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	94,92	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	94,10	Условия соответствуют образовательным задачам					
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №4 (34 ребенка) Воспитатели: Кретова Е.А., Колпак О.И.							
Социально-коммуникативное развитие	89,71	Условия соответствуют образовательным задачам	27	-	7	-	86,13 Условия соответствуют образовательным задачам
Познавательное развитие	84,54	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	79,68	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	88,97	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	87,75	Условия соответствуют образовательным задачам					

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №5 (32 ребёнка) Воспитатели: Попова О.В., Шатохина К.Ю.							
Социально-коммуникативное развитие	84,56	Условия соответствуют образовательным задачам	30	-	1	1	83,71 1 ребёнку с показателями 7,97 требуется комплексное психологическое обследование В сад ребенок пришел с ЗРР. Он нуждается в психолого-педагогической помощи, направленной на формирование межличностных отношений. Нуждается в мероприятиях для снижения психо-эмоционального напряжения, в мероприятиях для развития устойчивого интереса к игровой деятельности в группе детей. Индивидуальная деятельность по развитию психологических процессов (внимание, мышление, память, речь). За год ребенок научился говорить новые слова, понимать ,чего от него хотят воспитатели.
Познавательное развитие	81,60	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	77,13	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	86,98	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	92,19	Условия соответствуют образовательным задачам					
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №6 (30 детей) Воспитатели: Абдряштова Е.Л., Мандажи Н.С.							
Социально-коммуникативное развитие	83,67	Условия соответствуют образовательным задачам	24	-	6	-	81,06 Условия соответствуют образовательным задачам
Познавательное развитие	79,31	Условия соответствуют образовательным задачам					

Речевое развитие	78,83	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	80,48	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	84,26	Условия соответствуют образовательным задачам					
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №7 (36 детей) Воспитатели: Прошина Я.В., Подарунок И.С.							
Социально-коммуникативное развитие	82,25	Условия соответствуют образовательным задачам	17	14	5	-	79,59
Познавательное развитие	80,52	Условия соответствуют образовательным задачам					<p>Высокие показатели были достигнуты в результате создания богатой предметно-развивающей среды в группе, плотного и плодотворного контакта с родителями и успешной работе в инновационном направлении по программе Свирской «План-Дело-Анализ».</p> <p>Увеличение количества детей с нормой развития с 1 до 5 человек обусловлено комплектованием группы компенсирующей направленности и наличия, в том числе, ребёнка-инвалида.</p> <p>У 14 детей группы высокий потенциал в освоении образовательных областей. С этими детьми планируется усложнение программы</p>
Речевое развитие	75,50	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	72,14	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	80,14	Условия соответствуют образовательным задачам					

Группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет №8 (25детей) Воспитатели: Лукьянова Ю.В., Курдицкая А.В.							
Социально-коммуникативное развитие	97,82	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей	11	13	-	-	92,37 Условия соответствуют образовательным задачам Продиагностировано 24 ребёнка Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей по направлению «социально-коммуникативное развитие»
Познавательное развитие	90,99	Условия соответствуют образовательным задачам					
Речевое развитие	89,52	Условия соответствуют образовательным задачам					
Художественно-эстетическое развитие	87,79	Условия соответствуют образовательным задачам					
Физическое развитие	94,98	Условия соответствуют образовательным задачам					
Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №9(27детей) Воспитатели: Беликова Ю.В., Урсу Л.Г.							
Социально-коммуникативное развитие	99,19	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей	23	-	4	-	99,25 Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей
Познавательное развитие	98,52	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей					
Речевое развитие	97	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей					
Художественно-эстетическое развитие	98,24	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей					

Физическое развитие	98,41	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей					
----------------------------	-------	--	--	--	--	--	--

Вывод: Мониторинг по всем образовательным областям осуществлялся в соответствии с программой «Мир открытий» по двум составляющим

1. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по всем возрастным группам.

2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве всех возрастных групп

В оценке принимали участие учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, ПДО по изобразительной деятельности и художественному труду.

Педагогами использовались следующие методы мониторинга: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Обследование проводилось индивидуально и в групповой формах. Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной общеобразовательной программы МБДОУ №87 «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой».

Из таблицы видно, что в обеих составляющих условия в целом соответствуют образовательным задачам за исключением группы общеразвивающей направленности детей 6 -7 лет №9, где требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей по всем разделам, т.к. среднее значение по группе свыше 97%. В группе №8 (дети 6-7 лет) требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей по направлению «социально-коммуникативное развитие». С большой долей вероятности это указывает на то, что предлагаемые образовательные содержания уже легки для детей, а это значит, что им можно предлагать какие-то образовательные задачи следующего возрастного периода. Воспитателям в таких случаях следует продумать, как усложнить, проблематизировать уже известное, сделать его снова «задачным», требующим определённого усилия мысли. Однако, речь идёт о выпускниках. Мы знаем, что программа была составлена в соответствии с возрастом и развитием детей. Причина высоких значений в группе №9 может быть в том, что эта группа входит в федеральный проект «лонгитюдное исследование», работала в течение трёх лет в инновационном режиме, что и дало такие высокие результаты по всем образовательным областям. А высокие показатели по социально-коммуникативному развитию могут быть следствием применения технологии «Клубный час», направленной на развитие инициативы, самостоятельности детей.

Наиболее низкие результаты по сравнению с другими наблюдаются по образовательной области «Речевое развитие» за исключением выпускных групп.

Следует отметить более высокие значения по всем образовательным областям во всех возрастных группах по итогам учебного года, что обусловлено комплексом мероприятий по решению годовых задач, направленных на развитие самостоятельности и инициативы детей через организацию проектной деятельности, внедрение альтернативных режимов жизнедеятельности, обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта педагога.

Что касается оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве, то по сравнению с прошлым учебным годом мы видим, что количество детей с показателями «успешное» развитие и «высокий темп» развития выросло. Во всех возрастных группах, за исключением групп №№3 (3-4 года-1 ребёнок), 5 (4-5 лет- 1 ребёнок) нет ни одного ребёнка, которому требовалась бы разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика.

2детям требуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика. Эти дети будут рассматриваться на заседании ПМПк ДОУ.

Результаты мониторинга определили уровень каждого ребенка, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития и освоения детьми программного материала. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива: воспитателей, ПДО, учителя – логопеда, педагога- психолога, а также взаимодействие с родителями воспитанников. Также на протяжении всего учебного года осуществлялось активное взаимодействие с педагогами других групп, музыкантом, физкультурным работникам – совместные мероприятия. Использование приемов развивающего обучения индивидуального подхода, внедрение в практику альтернативных режимов жизнедеятельности и технологий «клубный час», «план-дело-анализ»

Направления развития	№2(3-4г.)	№3(3-4г.)	№4(4-5 лет)	№5(4-5лет)	№6(5-6 лет)	№7(5-6 лет)	№8(6-7 лет)	№9(6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	94,98	94,36	89,71	84,56	83,67	82,25	100	99,19
Познавательное развитие	94,98	94,66	84,54	81,60	79,31	80,52	90,99	98,52
Речевое развитие	87,58	93,91	79,68	77,13	78,83	75,50	89,52	97,00
Художественно-эстетическое развитие	94,35	94,92	88,97	86,98	80,48	72,14	87,79	98,24
Физическое развитие	93,57	94,10	87,75	92,19	84,26	80,14	94,98	98,41

Результаты деятельности в группе №9 за 2018 - 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. В будущем, группам, работающим по инновационным технологиям рекомендуется проводить промежуточную диагностику с целью пересмотра образовательных содержаний в сторону усложнения образовательных задач.

Как видно из сводной таблицы наиболее высокие результаты получены по направлению «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Высокий процент физически развитых детей является следствием того, что в течение года во всех возрастных группах большое внимание уделялось закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Систематически проводилась утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастики, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). Особое место в жизни воспитанников занимали спортивные игры и упражнения (программа Л. Волошиной «Играйте на здоровье», а также в течение года во всех дошкольных группах использовалась скакалка, как «умный тренажер». В течение года проведены все запланированные спортивные мероприятия и соревнования. Были проведены пробы норм ГТО для детей старшего дошкольного возраста, на которых дети показали высокие результаты по всем пробам, за исключением пробы «метание». Данному разделу необходимо уделять больше внимания в следующем учебном году. Рекомендуется к летнему оздоровительному периоду изготовить тематические щиты по метанию, установив их на каждом участке для активных тренировок детей и совместив задачи физического развития с задачами других образовательных областей, т.е. сделать эти щиты многофункциональными.

1.3. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

№ п/п	Наименование методики	Кол-во детей/% 5гр. 8гр.	Уровень готовности				Примечание		
			Показатель 1		Показатель 2			Показатель 3	Показатель 4
1	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		
		24 35	23/96% 35/100%		1/4% -/-		- -		
2	Показатели самооценки дошкольников (Методика «Лесенка»)		Завышенная		Адекватная		Заниженная		Низкая
		24 35	7/29% 17/48%		16/67% 16/46%		-/ 1/3%		¼% 1/3%
3	«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.)		Внешняя сторона (дошкольная позиция)		Социальная сторона (ориентация на содержательные моменты)		Внутренняя позиция (ориентация на социальные и собственные учебные аспекты)		
		24 35	-/ 1/3%		-/ 1/3%		24/100% 33/94%		
4	«Определение мотивов учения» (Гинзбург)		Внеш-ний	Учеб-ный	Игро-вой	Пози-цион-ный	Социальный	Получение оценки	
		24 35	-/ 1/3%	21/88% 32/91%	-/ -	-/ -	-/ 1/3%	3/12% 1/3%	
5	Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе		Зрелый		Средне-зрелый		Низкий		
		24 35	19/79% 29/83%		5/21% 2/43%		- -		
6	Диагностика уровня умственного развития тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака)								
6.1.	Уровень обучаемости→		Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный		
		24 35	22/92% 29/83%		2/8% 6/17%		- -		
6.2.	Уровень развития		Достаточный		Близкий к		Недостаточный		

	мышления→			достаточному		
		24	20/84%	4/16%	-	
		35	30/86%	5/14%	-	
6.3.	Уровень развития речи→		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	
		24	22/92%	2/8%	-	
		35	32/88%	3/12%	-	
7.	Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (Методика «Цепочка действий»)		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	
		24	20/84%	4/16%	-	
		35	30/86%	5/14%	-	
8.	Изучение памяти (Методика «Узнавание фигур»)		Преобладающий вид памяти			
			Зрительный	Слуховой	Моторный	Смешанный
		24	14/60%	4/16%	-	6/24%
		35	15/43%	7/20%	-	13/37%
9.	«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»		Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	
		24	24/100%	-/-	-	
		35	35/100%	-/-	-	
10.	Диагностика фантазии ребенка методика «Скульптура»		Выше среднего	Средний	Ниже среднего	
		24	11/46%	13/54%	-	
		35	13/37%	22/63%	-	
	ВЫВОДЫ	<p>В мае месяце 2019г. педагогом-психологом УшаковойЮ.В. было проведено исследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе». Участие приняли 59 детей, из них 35детей группы комбинированного вида и 24 – группы общеразвивающей направленности. По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, объём зрительного восприятия. Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности. Уровень актуального развития.</p> <p>«Ориентировочный тест» Керна-Йирасека показал, что 98% детей подготовительных групп имеют уровень готовности к школе выше среднего.</p> <p>Они хорошо осознают свою половую принадлежность, находят себе место в пространстве и времени. Они уже ориентируются в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеют навыки самообладания, умеют подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У этих детей уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступило преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. Значит у будущих первоклассников сформировалась мотивационная готовность к учению в школе.</p>				

		<p>Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается у этих детей в том, что они проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.</p> <p>Такая положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.</p> <p>У детей развита определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.</p> <p>Дети стараются уже подчинять свои действия поставленной цели. Это приведет к тому, что они начнут сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте у них возникает воля.</p> <p>Наблюдение за детьми показало, что в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у дошкольников сформировалось обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца неосознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем сформируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.</p> <p>Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 100%. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ.</p>	
--	--	---	--

1.4. Анализ результатов коррекционной работы.

Дети с нарушениями речи зачислены в логопедическую группу решением ТПМПК на 1/2 года. Дети поступили в группу из нашего дошкольного учреждения, из группы общеразвивающей в комбинированную.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы для группы, работающей с детьми с нарушениями речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи» М. «Альфа», 1993г.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять лично-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Списочный состав групп комбинированной направленности 33 человека. Из них 16 детей с ОНР(в том числе 2 ребенка инвалида) и 17 детей с ФФН.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять лично-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с адаптированной программой.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка, занимающегося в группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ);

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Результаты обследования детей. Особенности психофизического и речевого развития детей группы»; «Система комплексной коррекционно-развивающей работы в группе»; «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий»; «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»; «Профилактика речевых нарушений»; «На что обратить внимание до школы»

Консультации по запросу воспитателей: «Зачем нужна пальчиковая гимнастика?»; «Культура речевого общения», «Учим детей говорить выразительно», «Использование сенсорных игр для развития речи детей»

Показ фронтальных (подгрупповых, индивидуальных) занятий.

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания: «Особенности речевой группы. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития»; «Организация занятий по подготовке детей к школьному обучению»; «Результаты промежуточной диагностики»; «Итоги первого года коррекционно-развивающего обучения. Рекомендации на лето».

Консультация родителей на тему:

«Особенности психофизического и речевого развития ребенка. Роль семьи в преодолении недостатков в развитии ребенка»; «Детские ошибки. Не замечать или поправлять?»; «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»; «Роль книги в речевом развитии детей»; «Что и как читать детям?»

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающих трудности в коррекционном процессе «Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

В течение года оформлялся логопедический уголок:

- Что значит «слушать» и «слышать».
- Играем пальчиками и развиваем речь детей.
- Развитие речевого дыхания.
- Совершенствуем внимание и память ребенка.
- Учим скороговорки по мнемотаблицам.
- Как помочь ребенку запомнить буквы.

Профилактическая работа.

Проводилась индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогических советов ДОУ;
- участие в работе ПМП консилиума ДОУ;
- участие в семинарах для учителей-логопедов,
- посещение методических мастерских в течение учебного года
- участие в региональном семинаре «Реализация инклюзивного дошкольного образования в Курской области»
- участие в интернет тестировании:

1.Направление: Профессиональные компетенции педагога. Тест: Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность.

2. Направление: Педагогика и психология в ДОО. Тест: Теория и методика развития речи детей.

3. Диплом участника всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший конспект»

4. Свидетельство о распространении педагогического опыта (МААМ.RU)

- Благодарственное письмо за активное участие в Международном некоммерческом конкурсе методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2018»

- Грамота за сотрудничество в деле обучения подрастающего поколения мерам пожарной безопасности и пропаганду противопожарных знаний среди детей. 2018г.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе на слоговой структуре слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченная цель достигнута.

Отчет
о коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи различной степени тяжести

№ п.п	Показатели	Количество детей 5-6 лет		Количество детей 6-7 лет	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Общее число детей:	36	36	35	35
	- обследованных детей	19	17	19	32
	- речь в норме	17	17	16	3
	- с нарушениями речи; - зачислено на коррекционные занятия (начало года)	17 (в том числе 1 ребенок инвалид)	-	16 (в том числе 1 ребенок инвалид)	-
2.	ОНР Выявлено/принято	9/9 (в том числе 1 ребенок инвалид)	9/9	7/7 (в том числе 1 ребенок инвалид)	0

3.	ФФН Выявлено/принято	8/8	8/8	9/9	0
	ФН Выявлено/принято	0	0	0	3/0
	С нормальной речью	0	0	0	13
	Со значительными улучшениями	0	5	2	-
	С незначительными улучшениями	0	5	1	-
	Без улучшений	-	-	-	-
4	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с обязательным посещением занятий с учителем-логопедом.	-	-	-	3
	Остались на повторный курс	-	17	-	-
	Выбыли в течение года				

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017 – 2018 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченная цель достигнута.

Вывод:

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

1.5. Работа с педагогическими кадрами

Курсы, другие формы повышения квалификации	Система методической работы	Научно– методическая обеспеченность учебно– воспитательного процесса	Выводы, тенденции и резервы планирования работы с кадрами; оснащение методического кабинета.
<p>В истекшем учебном году педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень. <i>Прошли профессиональную переподготовку на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:</i> воспитатель Попова О.В., Шатохина К.Ю. <i>Прошли курсы повышения квалификации:</i> Воспитатели - Колпак О.И., Мандажи Н.С., Скуйбеда Ю.А.; учителя-логопеды – Иванова О.П., Елагина Н.В.; музыкальный руководитель Решетникова И.М.; ПДО Калугина Н.Б. <i>Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Формирование компьютерной грамотности» Шумакова Е.А., воспитатель.</i> <i>Были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:</i> Воспитатель Токарева И.В. Учитель-логопед Елагина Н.В. <i>Дурнова Л.Л., зам.зав. по</i></p>	<p>1. Несомненным достижением следует признать участие коллектива в совместном проекте Рособнадзора и Московского городского педагогического университета (МГПУ) «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования». С 2018 года в целях исследования качества дошкольного образования, направленного на формирование научно-методической основы для создания региональных систем оценки качества дошкольного образования, организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.06.2018 №05-187 (вх. 10.1-1728 от 19.06.2018) к исследованию качества по шкалам ECERS-R было добавлено проведение диагностики развития ребенка в дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации в 2018 году», в котором ДОУ также приняло активное участие наряду ещё с шестью дошкольными организациями города Курска. В сентябре прошло обследование по шкалам EKERS в группе №7 (воспитатель Прошина Я.В.) экспертом КИРО.</p> <p>Согласно результатам мониторинга НИКО ДО, которые были опубликованы в июне 2019 года в личных кабинетах региональных координаторов и координаторов проекта от ДОО, в исследовании приняло участие 289 ДОО. Средний балл ДОО по России в 2018 году по 7-балльной шкале - 4,297. Средний балл МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» - 5.26 (заполнено экспертом), 5.36 (рассчитано автоматически). Для сравнения: средний балл 2013 год: Португалия – 5.15, Финляндия – 5.34, Греция – 5.00, Дания – 4.85, Кипр – 5.12, Румыния – 5.30.</p> <p>В истекшем году по проекту работало уже 2 группы (№9 и №4). В рамках федерального проекта «Лонгитюдное</p>	<p>В истекшем учебном году</p> <p>1) Разработаны следующие нормативные документы: - Программа развития ДОУ на 2018-2021гг. - внесены изменения и дополнения в образовательную программу ДОУ на 2018-2019уч.гг; - подготовлен пакет документов по работе стажировочной площадки на новый учебный год; - подготовлены документы по итогам участия в проекте «Лонгитюдное исследование по шкалам - Пройдены вебинары по практической диагностике в рамках лонгитюдного исследования (Дурнова Л.Л.) - разработаны новые схемы «Паутинка» и технологические карты по модели «План-дело-анализ» (воспитатели Прошина Я.В., Подарунок И.С.) - Решая задачи повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>За истекший год была проделана большая работа как по совершенствованию нормативно-правовой базы по осуществлению воспитательно-образовательного процесса, так и по организации педагогического коллектива и формированию традиций, уставов, порядков воспитательной системы ДОУ. Результатом работы стало получение учреждением статуса стажировочной площадки после того как в мае 2016 года в ДОУ успешно прошла городская практико-ориентированная конференция по итогам работы методических мастерских, на которой были представлены и итоги работы ДОУ в рамках введения ФГОС ДО.</p> <p><u>Перспективы:</u> Пройти переподготовку по должности 100% педагогам Активно использовать интерактивные формы профессионального обучения педагогов Создать методическую копилку опыта. Создать пары наставник-стажер</p>

<p>УВР активно участвовала в различных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне: в феврале 2019 года приняла участие в городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Курска «Воспитатель года - 2019» в качестве члена жюри; в марте 2019 года Дурнова Л.Л. приняла участие в качестве руководителей стажировочной площадки МБДОУв семинаре «Организация методического сопровождения работы региональных стажировочных площадок ДОО в 2019 году», проходившего на базе ОГБОУ ДПО КИРО; Кроме того Дурнова Л.Л. является экспертом по аттестации педрботников на первую категорию и организационным координатором от ДОО попроведению комплексной диагностики когнитивного развития дошкольников "Семья, воспитатели, дети. Образование как совместное действие", которая состоялась в октябре-ноябре 2018 года на базе старших</p>	<p>исследование», участником которого с сентября 2016 года является ДООУ 87 и, в частности, воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 4 Беликова Ю.В. и Урсу Л.Г. воспитатель Урсу Л.Г. с января 2017 года работает по технологии индивидуализации обучения и развития по модели «План-дело-анализ», которая не только опробирует данную технологию с детьми своей группы, но и привлекает к этой работе родителей, а также транслирует полученный уже на данном этапе результат для педагогов города и области в рамках методических объединений для педагогов города Курска и семинаров по стажировке, которые проходили на базе ДООУ в феврале 2019 на базе КИРО. С 2017 года в проекте принимают участие и воспитатели группы №7 Прошина Я.В., Подарунок И.С. У Прошиной Я.В. в сентябре 2018 года состоялась экспертиза по шкалам ECERS-R. По итогам экспертизы наше дошкольное учреждение показала уровень по всем шкалам выше среднего по городу. Опыт работы воспитателей группы №7 также транслировался на региональном уровне. В рамках реализации задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта педагога Мастер-класс по теме «Скакалка-умный тренажёр» на семинарах для воспитателей города в 2018 года и в 2019гг. Тема оказалась актуальной и интересной для многих педагогов и была включена в план работы на летний оздоровительный период. В марте 2019 года на базе КГУ состоялся Всероссийский форум педагогов России: Инновации в образовании, в котором приняли участие Заместитель заведующего по УВР Дурнова Л.Л., педагог-психолог Ушакова Ю.В., учителя-логопеды Елагина Н.В., Иванова О.П., инструктор по физической культуре Сироткина С.Н., воспитатель Гладилина И.И. Познакомившись на форуме с технологией развития детей Воскобовича, было принято решение приобрести развивающие игры Воскобовича и к новому учебному году оборудовать кабинет познавательного развития, установив график посещения кабинета разными возрастными группами. Воспитателям рекомендуется изучить методику работы с материалами Воскобовича.</p>	<p>индивидуализации и социализации педагогического процесса, в целях реализации ФГОС ДО была создана творческая группа по разработке проекта «Клубный час», рассчитанного на учебный год. В настоящее время проведено 2 клубных часа: деятельностный и тематический. 3. Составлены рабочие программы воспитателей групп 4. Сайт ДООУ приведён в соответствие с законодательством РФ. На сайте размещены все необходимые нормативные документы как для педагогов, так и для родителей. Сайт функционирует в динамичном режиме. Систематически размещалась на сайте информация о произошедших наиболее важных событиях из нашей жизни. Ответственными за подбор и оформление данной информации были педагог-психолог Ушакова Ю.В., Елагина Н.В., учитель-логопед и муз.руководитель Решетникова И.М. Однако, следует отметить, что не всегда информация поступала своевременно и в полном объёме. Воспитатели</p>	<p>с перспективой совместной защиты индивидуального педагогического проекта стажера. Создать рабочую группу по разработке системы планирования ВОП.</p>
---	---	---	---

<p>групп №7 и 6. Экспертами выступили следующие педагоги: педагог-психолог Ушакова Ю.В., учителя-логопеды Елагина Н.В., Иванова О.П., инструктор по физической культуре Сироткина С.Н., ПДО по художественному труду Калугина Н.Б., воспитатели Прошина Я.В., Подарунок И.С. Помощь в подготовке диагностических материалов оказали воспитатели Абдряшитова Е.А. и Мандажи Н.С. Педагоги ДОУ в течение учебного года посещали методические объединения и методические мастерские педагогов города. Это воспитатели Токарева И.В., Абдряшитова Е.Л.; учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО. Кроме того инструктор по ФИЗО Сироткина С.Н. выступала на ММ с представлением своего опыта работы через мастер-класс «Скакалка-умный тренажёр».</p> <p>В истекшем учебном году педагоги ДОУ посещали различные вебинары, о чём свидетельствуют сертификаты. Это Дурнова Л.Л., Елагина Н.В., Иванова О.П., Ушакова Ю.В.</p>	<p>В течение года реализовывался проект «Клубный час». Опыт работы по данной технологии был представлен на курсах в КИРО, получив стопроцентное одобрение со стороны слушателей курсов. В создании фильма принимали участие все специалисты и воспитатели старших-подготовительных к школе групп. (Беликова Ю.В., Урсу Л.Г., Лукьянова Ю.А., Курдицкая А.В., Прошина Я.В., Подарунок И.С., Абдряшитова Е.Л., Мандажи Н.С.)</p> <p>В течение года были реализованы педагогические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция: покормим птиц зимой; - проект «Детский театральный фестиваль» - участие в федеральном проекте «Оценка качества образования в ДОУ» (дети группы №7 и 6. Воспитатели: Прошина Я.В., Подарунок И.С., Абдряшитова Е.Л., Мандажи Н.С. и специалисты – учителя-логопеды Елагина Н.В., Иванова О.П.; педагог-психолог Ушакова Ю.В., инструктор по физической культуре Сироткина С.Н.) - В течение учебного года были проведены выставки и смотры: <ul style="list-style-type: none"> - Выставка осеннего урожая -ноябрь - Выставка творческих работ «Зимняя сказка»-декабрь - Смотр готовности групп к новому учебному году-сентябрь, смотр-конкурс ППС в группах <p>Конкурс: «Лучшее портфолио группы» и «Лучшая ППС группы»</p> <p>Итоги были подведены, победители награждены ценным подарками.</p> <p>Значимым можно считать работу ДОУ в формате стажёрской площадки КИНПО (ПКиПП) СОО. В марте 2018 года для слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» был проведён семинар-практикум. В рамках семинара-практикума было проведено открытое мероприятие по теме «Технология индивидуализации обучения и развития по модели «План-дело-анализ». Реализовывался проект «Птицы» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, в котором приняли участие педагоги и родители: Прошина Янина Валентиновна, воспитатель Руководитель центра книги – Погибелева Наталья</p>	<p>групп не оформили портфолио своих групп на сайте, не ведут консультации, не размещают информацию для коллег и родителей.</p> <p>5. Составлен годовой календарный учебный график, учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности с учётом СанПинов и требованиями ФГОС.</p> <p>6. Активно использовалась работа с мультимедиа как с педагогами на педагогических советах, семинарах, так и с родителями на родительских собраниях. За учебный год создано несколько видеопрезентаций. Особенно следует выделить работу в данном направлении педагога-психолога Ушаковой Ю.В., учителей-логопедов Елагиной Н.В., Павловой Д.А., воспитателей Урсу Л.Г., Прошиной Я.В., Шумаковой Е.А., инструктора по физической культуре Сироткиной С.Н.</p> <p>7. Разработаны необходимые для работы локальные акты.</p>	
--	---	---	--

	<p>Геннадьевна, родительница Руководитель центра математики – Подарунок Ирина Сергеевна, воспитатель Руководитель центра науки - Ушакова Юлия Владимировна, педагог-психолог Оператор – Калугина Н.Б., педагог дополнительного образования</p> <p>В рамках работы ДОУ в качестве стажировочной площадки в течение учебного года успешно осуществлялись инновационные проекты по физической культуре и социально-коммуникативному развитию. Сироткина С.Н. подготовила для КИРО несколько видеозаписей своих занятий по программе Л.Волошиной «Играйте на здоровье!». Творческая группа ДОУ разработала несколько сценариев «Клубного часа». Один из них, ориентированный на участие родителей и посвящённых ознакомлению с родным городом был проведен с участием Курской детской писательницы Винокуровой Н.Н. В результате этой встречи установились крепкие творческие связи детского сада с Надеждой Николаевной. Дети старшего дошкольного возраста стали иллюстраторами двух книг писательницы. Куратором и спонсором такого сотрудничества стала Шошенкова Л.В., депутат Курского городского собрания.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия хочется отметить активную и систематическую работу инструктора по физической культуре Сироткиной С.Н., которая посещала все мастерские и готовила материал для издания в типографии НМЦ, однако из-за серьёзной травмы работа осталась не завершённой.</p> <p>2. К сожалению в истекшем учебном году коллектив ДОУ по не зависящим от него причинам недостаточно плотно сотрудничал с МКУ «Научно - методический центр города Курска». Заявки некоторых педагогов не были включены в план работы центра несмотря на то, что были поданы вовремя. В работе методических мастерских педагоги, также, заняли пассивную позицию за исключением Сироткиной С.Н.</p> <p>3. Следует отметить участие в прошедшем учебном году педагогического коллектива ДОУ в различного рода выставках, смотрах, конкурсах: Заместитель заведующего по УВР Дурнова Л.Л. вошла в состав основного жюри городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018» и в состав малого жюри областного профессионального</p>		
--	--	--	--

конкурса. Акулина Ю.В., музыкальный руководитель МБДОУ приняла участие в областном творческом фестивале работающей молодёжи «Юность России». Музыкальный руководитель Решетникова И.М. разработала конкурсную программу для смотра художественной самодеятельности работников образования «Театральные подмостки», в которой приняли участие следующие сотрудники:

- сольное пение «Матушка Россия» - Акулина Ю.В., музыкальный руководитель
- ансамбль: Ушакова Ю.В., Урсу Л.Г., Скуйбеда Ю.А., Колпак О.И.
- «театральный балаган»: Иванова О.П., учитель-логопед, Калугина Н.Б., ПДО по художественному труду, Сироткина С.Н., инструктор по физической культуре, Елагина Н.В., учитель-логопед, Минакова Л.А., воспитатель. В интерпризах приняли участие: воспитатели Шатохина К.Ю. и Шумакова Е.А., повар Черкашина К.Ю., музыкальный руководитель Решетникова И.М. По итогам смотра Юлия Викторовна получила диплом лауреата первой степени.

В конкурсе «Золотой ларец» работы своих воспитанников представляли сразу 2 педагога ДОУ. Работы воспитанников педагога Сироткиной С.Н. получили диплом лауреата 1 степени за работу с солёным тестом, воспитанники Калугиной Н.Б. получили диплом лауреата 3 степени за работу в технике «бумагопластика».

Воспитанники музыкальных руководителей прошли первый тур конкурса «Звонкий голосок», получив грамоту за участие. Музыкальным руководителям рекомендовано обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми в новом учебном году и более ответственно относиться к подготовке конкурсов. Кроме того, педагоги совместно с родителями активно участвовали в выставках, смотрах, акциях и проектах внутри ДОУ.

Особо следует отметить активную работу по вовлечению семей и организацию участия детей в различного рода интернет-конкурсах, в том числе интеллектуальных, воспитателей группы №1, №5, №8, №9, №4. Это Гладилина И.И., Шумакова Е.А., Пехова М.А., Минакова Л.А., Беликова Ю.В., Урсу Л.Г., Иванова В.Ю., Токарева И.В., Прошина Я.В., Подарунок И.С. В общей сложности в интернет-конкурсах за учебный год приняли участие 86 детей разного возраста.

4. Значительное место в работе педагогов в истекшем учебном году занимала реализация **регионального компонента**. В рамках реализации этой работы в ДООУ создан интерактивный музей «Узелки времени». Все экспонаты музея имеют именные таблички. В музее размещены макеты, созданные детьми, родителями, педагогами, материалы проекта «Город любимый-Курск», приобретена реплика курского народного костюма. В музее помещены литературные произведения курян-современников. В рамках сотрудничества с Курским военно-историческим музеем «Юные защитники Родины» было проведено экскурсионное интерактивное занятие с детьми старшего дошкольного возраста представителями музея «Солдатский вещмешок», экскурсии к памятникам города, в музеи, картинную галерею, другие памятные места города и области в формате «Музей на прищепке».

5. **Коллективные просмотры.** В рамках работы школы передового опыта была опробована новая форма проведения открытых просмотров - открытые видео показы НОД с последующим анализом на основе Профессионального стандарта. Были представлены открытые просмотры инновационных педтехнологий проектной деятельности в практике работы ДООУ. Преимущества: удобное время проведения, возможность прояснять возникающие вопросы сразу по ходу просмотра, возможность пересмотреть заинтересовавшие фрагменты. Недостатки: просмотр с позиции «оператора».

Были просмотрены 2 занятия с разной степенью реализации ФГОС ДО с целью увидеть не только положительное, но и предупредить возможные ошибки.

6. **Педагогическая диагностика:**

- в начале учебного года была проведена диагностика жизнеспособности образовательной организации на основании совокупного эмоционального ощущения функциональной полноты его жизни «Рентгеновский снимок организма образовательной организации», позволившая определить направление коррекции функций жизнедеятельности ДООУ;
- мониторинг формирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста игровых умений— педагог-психолог Ушакова Ю.В.

-психолого-педагогическое исследование Состояние работы

	<p>по созданию благоприятной социальной ситуации развития детей с проблемами общения - педагог-психолог Ушакова Ю.В.</p> <p>-тематические проверки:«Реализация требований ФГОС ДО: создание условий для нравственного воспитания и позитивной социализации детей» - декабрь 2017 года и «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»-март 2018года.</p> <p>-обследование уровня возрастного психофизического развития детей (Экспресс-диагностика с привлечением родителей психофизического развития детей 1-й младшей группы. Тест «Домики»-дети дошкольного возраста). В экспресс-диагностике приняло участие большее количество родителей и заметно возрос уровень понимания смысла диагностических заданий воспитателями;</p> <p>-оценку профессиональных умений воспитателя;</p> <p>- в конце года в рамках работы над программой развития ДОО на 2018-2021гг. каждый педагог ДОУ сделал SWOT- анализ развития ДОУ, определив сильные и слабые позиции в функционировании ДОУ, возможности и угрозы развития.</p> <p>Однако, следует отметить следующие недоработки: *Слабо представлена работа педагогов по самообразованию *Социальная ситуация развития как педагогический метод не вполне освоена воспитателями *Не все педагоги владеют компьютерными технологии, недостаточно используют имеющиеся в арсенале ДОУ ТСО, малоэффективно используют ИКТ.</p>		
--	--	--	--

1.6.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников, школой, другими организациями

Результаты работы с родителями воспитанников	Выполнение плана работы с МОУ №20	Результаты работы с другими организациями	Общие выводы и предложения
--	-----------------------------------	---	----------------------------

<p>В марте 2018 года в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» было проведено анкетирование с родителями детей всех возрастных групп на тему «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ». Приняли участие 288 семей (100%). В анкете предлагалось ответить на 4 группы вопросов:</p> <p>1. <u>Оснащенность ДОО.</u> 97,7% родителей считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка; 99,9% уверены, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;</p> <p>2. <u>Квалифицированность педагогов.</u> 100% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, готовые создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка;</p> <p>3. <u>Развитие ребенка ДОО.</u> Абсолютное большинство родителей убеждено, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада и именно благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту</p>		<p>В 2017-2018 учебном году осуществлялось активное сотрудничество со следующими организациями:</p> <p><u>По линии профессиональных связей и ориентацией на личное участие педагогов</u> наиболее тесное сотрудничество осуществлялось с КИРО, т.к. ДОУ является стажировочной площадкой и, кроме того, включено в федеральный проект «Лонгитюдное исследование». Связь носила двусторонний характер. На базе сада проходили открытые мероприятия, в которых приняли участие воспитатели и специалисты ДОУ; педагоги во главе с заместителем заведующего по УВР посещали авторские семинары, принимали на территории ДОУ слушателей курсов повышения квалификации, подготовили стендовый доклад на международную конференцию в КИРО. Заместитель заведующего принял участие в ряде мероприятий КИРО: аттестация по новому, областной профессиональный конкурс, подготовка рабочих видеоматериалов по программе «Играйте на здоровье!»</p> <p>С МУ «Научно-методический центр» в этом году сотрудничество осуществлялось только в рамках методической мастерской по физическому развитию – инструктор по ФИЗО Сироткина С.Н.</p> <p>Все специалисты и воспитатели старших-подготовительных к школе групп принимали по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска, в рамках проведения городской акции «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» с присутствием представителя Управления Ушакова Ю.В., педагог-психолог ДОУ в феврале 2018 года приняла участие в областном семинаре-совещании по теме</p>	<p>В раздел «Взаимодействие с родителями» надо внести уточнения. Количество мероприятий, предлагаемых родителям, достаточно много, что вызывает усталость и снижает интерес как у родителей, так и у педагогов. Можно организовать всего три масштабных мероприятия, то есть один раз в квартал. Такое рациональное распределение совместных мероприятий с семьями воспитанников в течение учебного года поможет родителям более ответственно подходить к участию в предлагаемых конкурсах, даст возможность делать более интересные и качественные конкурсные работы.</p>
--	--	---	--

<p>необходимые знания и умения. Режим работы детского сада родители оценивают как оптимальный для полноценного развития ребенка и удобен для родителей</p> <p><u>4.Взаимодействие с родителями</u></p> <p>98,7% родителей ответили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, а педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. 98,4% считают, что родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, а 96,5% родителей полагают, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.</p> <p>Итого: удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, оказанных в ДООУ в 2017-2018 учебном году составила 98%</p> <p>Вывод: По итогам проведённого исследования можно утверждать, что работа в ДООУ по всем направлениям и во всех возрастных группах получила высокую и хорошую оценку со стороны родителей.</p>		<p>«Ответственное отцовство. Формы и направления деятельности в образовательной организации»</p> <p>В истекшем учебном году заметно выросло количество педагогов, имеющих свою страничку на официальном сайте детского сада, либо регулярно публикующих материалы для коллег и родителей. Это воспитатели: Абдряшитова Е.Л., Иванова В.Ю., Токарева И.В., учитель-логопед Елагина Н.В., музыкальный руководитель Решетникова И.М., педагог-психолог Ушакова Ю.В.</p> <p>Свой сайт открыли следующие педагоги: учителя-логопеды Павлова Д.А. и Елагина Н.В., педагог-психолог Ушакова Ю.В.</p> <p>Сотрудники ДООУ в этом году принимали участие в различных смотрах, конкурсах, викторинах, в том числе профессиональных. Это Пехова М.А., Минакова Л.А., Гладилина И.И., Шумакова Е.А., Токарева И.В., Иванова В.Ю., Прошина Я.В., Подарунок И.С., Урсу Л.Г., Беликова Ю.В., Сироткина С.Н., Калугина Н.Б., Акулина Ю.В., Решетникова И.М., Ушакова Ю.В., Елагина Н.В., Павлова Д.А.</p> <p><u>Ориентация на участие детей</u></p> <p>Реализуя задачи безопасности жизнедеятельности в ДООУ в ноябре 2017года было проведено занятие - тренинг по ОБЖ с детьми 6-7 лет «Профилактика» поисково-спасательным отрядом «ЛИЗА АЛЕРТ».</p> <p>Активная работа проводилась с МБУК «Детский специализированный центр досуга «Ассоль». В течение учебного года в ДООУ ежемесячно работал передвижной кинотеатр, а в летние месяцы 1 раз в 2 недели дети посещали кинотеатр.</p> <p>Систематически в рамках расширения представлений детей о планете Земля, о</p>	
---	--	--	--

		<p>других планетах солнечной системы проводилось посещение мобильного планетария.</p> <p>2 раза в учебном году старшие дошкольники встречались с работниками военно-исторического музея «Юные защитники Родины».</p> <p>В соответствии с планом досуговой деятельности осуществлялось посещение детьми спектаклей. Надёжными партнёрами зарекомендовали себя: театр-студия «Мальш», Театр «Зазеркалье», Орловский театр, Курский государственный кукольный театр, областная филармония». Репертуар указанных организаций отличается качественным подбором произведений, возрастной ориентацией, современным профессиональным исполнением.</p> <p>К сожалению практически не проводилась работа с библиотекой-филиалом №7 имени Н.Ю.Корнеева, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №6», несмотря на то, что многие дети посещают кружки и секции разной направленности.</p> <p>Резюмируя всё вышеперечисленное, можно сделать вывод о достаточно интенсивной и продуктивной работе с соцструктурами и о возможности использования дополнительных ресурсов, особенно в системе допобразования.</p>	
--	--	---	--

Законодательство Российской Федерации, Курской области, города Курска в работе с родителями соблюдается полностью.

1.7. Итоги административно-хозяйственной работы

Анализ и оценка	
Административно – хозяйственной работы	<p>* Заведующий Киселева Ж.В. и заместитель заведующего по АХР Климович Е.В. прошли обучение по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>* Зам.зав. по АХР Климович Е.В. прошла повторное обучение по тепловым установкам теплосетей на базе Курского комбината коммунального хозяйства.</p>

	<p>*В истекшем учебном году была проведена аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности</p> <p>*Регулярно в течение года проводились инструктажи как на рабочем месте, так и вводный с вновь принятыми сотрудниками, а также проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей на начало учебного года, во время зимних каникул и перед летним оздоровительным периодом.</p> <p>Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности.</p> <p>*Ежеквартально в течение учебного года проводилась плановая проверка СЭС.</p> <p>*заключены договора со всеми обслуживающими организациями.</p> <p>*активно осуществляется работа с сайтами (по котировкам, энергосбережению, официальный сайт РФ –отчёты по ДОУ).Ведется электронная программа очередности «Аверс»</p> <p>*На средства попечительского совета была произведена покраска оборудования и веранд на территории; приобретены в группы развивающие пособия, в том числе для работы на интерактивных досках; изготовлены центры «Остановка» и «Игровой центр» для оформления территории, изготовлены макеты для историко-экологического центра «Крестьянское подворье» (дом, собачья будка) Изготовлен объемный центр «Часы». Оформлена рекриация перед музыкальным залом «Театральная площадь» Отчёты о деятельности попечительского совета освещались на родительских собраниях и на сайте ДОУ</p>
<p>Материально – технических условий</p>	<p>В течение лета был завершен ремонт пола овощехранилища, устранены недостатки, допущенные при строительстве здания, в частности укреплен облицовочная плитка фасада здания, произведен ремонт асфальтового покрытия, отрегулирована система отопления, укреплен тротуарная на территории и плитка на ступеньках парадного входа. Требуется регулировка системы вентиляции ДОУ., изготовление ограждения для младших групп.</p> <p>В ДОУ силами педагогов создан огород, оборудована экологическая тропа с хозяином-Муравьишкой, состоящая из 15 объектов. Планируется дополнить её ещё 10-15 объектами. Построена метеоплощадка.</p> <p>Выделены и оформлены: зона асфальтовых игр, автогородок вокруг сада, зона проведения эстафетных игр. Оформлены историко-экологические центры «Крестьянское подворье», «Из прошлого в настоящее». Дополнительно высажены саженцы лиственных деревьев, кустарников (1-й – 2-й ярусы экологической целостности «Лес»); оформлена туристическая поляна, метеоплощадка; начато оформление поляны сказок «Лукоморье»</p> <p>В связи с зачислением большого количества детей(превышение проектной мощности) в группах не хватает шкафов для раздевания, для полотен, кроватей, стульев и столов. Всё это необходимо приобрести не позднее 10.09.2016 года. Игровой мебели - в достаточном количестве В младшие все группы приобретены центры для игр с песком и водой. <i>В группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет планируется приобретение домиков-трансформеров.</i></p> <p>В группах общеразвивающей направленности детей 4-5 лет приобретены интерактивные развивающие модульные стенды с набором комплектующих форм по всем основным направлениям развития.</p> <p>Во всех возрастных группах имеется некоторое количество игрушек и физкультурного оборудования, однако его недостаточно. Требуется приобрести сенсорные игры и пособия во все группы, особенно в группы детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурный и музыкальный залы, а также кабинеты учителей-логопедов, ПДО по художественному труду, ПДО по коммуникативно-познавательному развитию оснащены необходимым оборудованием и учебно-методическими комплектами</p>
<p>Психолого-педагогического обеспечения</p>	<p>Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога — психолога в ДОУ необходимо создание условий для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в</p>

себя: кабинет педагога-психолога, уголки психологической разгрузки в рекреациях. Планируются такие уголки в группах. В некоторых группах они созданы в формате «уголок уединения», мягкая зона и др. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада основывается на требованиях о методическом и организационном обеспечении кабинета педагога-психолога, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зона ожидания. Оснащена стеллажом для расположения литературы, памяток, информационными стендами.

Консультативная зона: мягкая мебель, журнальный столик, памятки, литература, листы — опросники, анкеты, папки — передвижки.

Рабочая зона: письменный стол, стулья, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона непосредственно образовательной деятельности: детский стол и стульчики, мольберт, дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотека эмоций, материал для развития мелкой моторики.

Психотерапевтическая зона: стеллажи для хранения изобразительных материалов и наборов игрушек.

Зоны релаксационной разгрузки оснащена пуфами, подушками, «сухой дождь» из фиброволокна, сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупа, песок), материал для развития тактильных ощущений, отражательные дощечки, различные подсветки с шумовыми эффектами, наборы колокольчиков, магнитофон, аудиотека.

Целью психолого-педагогической деятельности является обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному развитию. Педагог-психолог в своей работе решает следующие **задачи:** учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам; подготовка детей к школьному обучению.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения: диагностическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность педагога-психолога, консультативная работа, психопрофилактическая, просветительская, организационная, адаптационная деятельность.

В ДОУ в основном имеются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников, для успешной адаптации и социализации дошкольников имеется необходимое оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий. В группах имеется игровое оборудование с учетом половых и психофизических особенностей детей.

В истекшем учебном году во всех возрастных группах созданию психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и уже к концу учебного года можно наблюдать положительную динамику:

для всех возрастных групп, включая группу КПД, и в психологический кабинет приобретены развивающие игры и игрушки. В группах оборудованы центры детского экспериментирования и детского творчества. Музыкальный зал оборудован с учётом возможности развития театрализованной деятельности.

На участках оформлены интерактивные веранды. Размечена беговая дорожка, оформлены зоны асфальтовых игр и т.п. Сделана разметка для серии игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, художественному развитию.

Продолжена работа по оформлению цветников.

В ДОУ решается задача по формированию профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку;

индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Особенно тесный контакт в нашем учреждении установлен с семьями воспитанников. Воспитатели, социальный педагог и

	<p>педагоги-психологи находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, активно включая их непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.</p>
--	---

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Всё вместе даёт положительную динамику в освоении программы и в формировании интегративных качеств воспитанников, а также повышает уровень доверия родителей к ДОУ и их ответственность за воспитание и образование своего ребёнка.

В результате можно говорить о содружестве семьи и детского сада, создании единого образовательного пространства.

II часть. Содержательная

Целевые установки:

обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт:

- эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- создания неповторимого имиджа ДОУ;
- обеспечения комфортной среды развития;
- создания обстановки комфорта и защищённости для всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи деятельности МБДОУ

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основные цели в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования:

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Создание условий для непрерывного накопления каждым ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

*Создание условий для полноценного активного радостного и содержательного проживания дошкольного детства здесь и сейчас.

Приоритетные задачи в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности ДОО, способствующие развитию воспитанников, охране и укреплению их здоровья.

1. Социально-коммуникативное развитие ребенка:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие ребенка:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие ребенка:

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие ребенка:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие ребенка :

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель на 2019-2020 учебный год:

Создание качественно новой модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на развитие самостоятельности, самосознания и индивидуализацию образовательного процесса

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Направить усилия коллектива на обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
2. Оптимизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей через организацию проектной деятельности, внедрению альтернативных режимов жизнедеятельности.

Задачи коллектива на 2019-2020 учебный год:

1. Организовать работу по созданию условий для осуществления инновационной деятельности в качестве инновационной площадки Федерального института развития образования по теме «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение»
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала.
3. Продолжать работу по сохранению, укреплению психофизического здоровья детей, обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не только педагог, а педагог – исследователь, педагог – новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Такой педагог способен работать в режиме инноваций. Кроме того, ему ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом. Для обеспечения эффективной работы в качестве инновационной площадки необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Учитывая всё вышесказанное были сформулированы первая и вторая годовые задачи. Третья задача для дошкольного учреждения традиционно является приоритетной, т.к. никакая инновационная деятельность не имеет ценности е

III. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Повышение квалификации и профессионального мастерства.

1. Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Формы повышения квалификации							ППО	Примечание
			обучение (вуз, ссуз); профессиональная переподготовка	курсы ПК	курсы Формирование компьютерной грамотности	конференции, семинары	посещение городских, областных мероприятий: метод.объединения, метод.лаборатория	городские, областные конкурсы, в том числе профессиональные в том числе- интернет- конкурсы			
1	Киселева Ж.В.	заведующий	Соответств.	2017				+			
2	Дурнова Л.Л.	зам.зав. по УВР	Соответств.	2016			+	+			
3	Ушакова Ю.В.	педагог-психолог	Соответств.	2017	2016		+	+		▲●	
4	Елагина Н.В.	учитель-логопед	Соответств.	2019	2016		+	+		▲●	1 кв.к. от 11.06.2013г. пр.№1-691

5	Иванова О.П.	учитель-логопед	Соответств.	2019	▲		+			
6	Сироткина С.Н.	инструктор по физо	Соответств.	2016	▲	+	+		▲●	
7	Решетникова И.М.	музыкальный руководитель	Соответств.	2019	▲		+			
8	Акулина Ю.В.	музыкальный руководитель	Соответств.	2017	▲			+		
9	Калугина Н.Б.	ПДО по худ. труду	Соответств.	2019	▲		+	+		
10	Лукьянова Ю.А.	воспитатель	Соответств.	2016	▲		+			
11	Курдицкая А.В.	Воспитатель	Соответств.	2016	▲		+			
12	Беликова Ю.В.	Воспитатель	Соответств.	2018	2016	+	+		▲	
13	Урсу Л.Г.	Воспитатель	Соответств.	2018	2016	+	+		▲●	
14	Минакова Л.А.	Воспитатель	Соответств.	2016	2016		+			
15	Пехова М.А.	Воспитатель	Соответств.	2017	+		+	+		
16	Абдряшитова Е.Л.	Воспитатель	Соответств.	2017	2014		+		▲	
17	Токарева И.В.	Воспита-	Соответств.	2017	▲		+	+		

		тель								
18	Скуйбеда Ю.А.	Воспита- тель	Соответств.	2019	▲		+			
19	Попова О.В.	Воспита- тель	Соответств.	2019	▲					
20	Шатохина К.Ю.	Воспита- тель	Соответств. 2019	▲	▲		+			
21	Гладилина И.И.	Воспита- тель	Соответств.	2015	2016		+			
22	Колпак О.Л.	Воспита- тель	Соответств.	2019	2016		+			
23	Кретьова Е.А.	Воспита- тель	Соответств.	2015	2017		+			
24	Мандажи Н.С.	Воспита- тель	Соответств.	2019	2019		+		▲	
25	Шумакова Е.А.	Воспита- тель	Соответств.	▲	2018		+		▲	
26	Прошина Я.В.	Воспита- тель	Соответств.	2015	2004	+	+		▲	
27	Подарунок И.С.	Воспита- тель	Соответств.	2018	2016	+	+		▲	

▲ - действие планируемое; + - предполагаемое; ● – действие завершённое

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Конечный результат
1.	Решетникова Ирина Михайловна	Развитие музыкальных способностей детей через включение в НОД творческих заданий	
2.	Елагина Наталья Витальевна	Организация совместной работы педагогов, детей и родителей по созданию интерактивного словаря в логопедической группе	Презентация этапов работы. Открытое занятие в рамках методического объединения
3.	Иванова Оксана Павловна	Здоровьесбережение в логопедии. Нетрадиционные подходы в организации логопедических занятий	
4.	Акулина Юлия Викторовна	Работа с одарёнными детьми по вокалу	Участие детей в конкурсах разного уровня
5.	Лукьянова Юлия Александровна	Формирование и развитие навыков взаимодействия со сверстниками в... через	Мониторинг, материалы календарного планирования
6.	Курдицкая Анна Владимировна	Развитие волевой сферы и навыков саморегуляции через... в процессе...	Проект «Новая жизнь старых вещей»
7.	Шумакова Елена Александровна	Конструирование в детском саду. Программа И.Лыковой «Умные пальчики»	Страна «Кукляндия» - проект «Мой любимый дом»
8.	Гладилина Ирина Ивановна	Работа с дидактическим материалом «Детский календарь» Т. Н. Дороновой	Результаты продуктивной деятельности
9.	Минакова Любовь Александровна	Конструирование в детском саду. Программа И.Лыковой «Умные пальчики»	Игровые макеты- сотворчество детей и родителей
10.	Пехова Марина Анатольевна	Формирование навыка следования социальным нормам в... посредством...	Создание образовательных проектов совместно с семьей «Микро мир для...».
11.	Абдряшитова Елена Леонидовна	Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет	Интеллектуальная игра «Путешествие по Азбуке» (гр.7 и гр.9)

12.	Мандажи Наталья Степановна	Развитие детского воображения в процессе...	Создание программы подготовки к школе старших дошкольников «Обучение с увлечением»
13.	Попова Ольга Викторовна	Конструирование в детском саду. Программа И.Лыковой «Умные пальчики»	Проект «В стране Кукляндии» Результат сотворчества детей и взрослых
14.	Шатохина Кристина Юрьевна	Работа с дидактическим материалом «Детский календарь» Т. Н. Дороновой	Оформление опыта работы с Букваринском
15.	Колпак Ольга Леонидовна	Формирование установки положительного отношения к миру через...	Конспекты занятий родительской школы Видеопрезентация
16.	Кретьова Елена Александровна	Расширение представлений о природном и социальном мире через...	Конспекты занятий родительской школы Видеопрезентация
17.	Токарева Ирина Владимировна		
18.	Скуйбеда Юлия Александровна	Конструирование в детском саду. Программа И.Лыковой «Умные пальчики»	Оформление центра детского творчества
19.	Прошина Янина Валентиновна	Формирование правовой культуры родителей через совместную деятельность	Представление опыта работы на педсовете
20.	Подарунок Ирина Сергеевна	Конструирование в детском саду. Программа И.Лыковой «Умные пальчики»	Оформление центра детского творчества
21.	Урсу Лариса Григорьевна	Развитие детской инициативы и самостоятельности в...	Создание игровой пространственной среды с участием детей
22.	Беликова Юлия Владимировна	Работа с дидактическим материалом «Детский календарь» Т. Н. Дороновой	Библиотечка художественной литературы. Сценарии инсценировок
23.	Ушакова Юлия Владимировна	Социальное партнёрство детского сада и семьи через организацию «Клуба отцов» и «Школы материнства»	Проведение 5 заседаний клубов; включение материалов в презентацию «Совместная работа...»

24.	Калугина Наталья Борисовна	Возможности бумагопластики в развитии воображения детей	Участие в городской выставке «Золотой ларец»
25.	Сироткина Светлана Николаевна	Обучение детей элементам спортивных игр по программе Л.Волошиной «Играйте на здоровье!»	Открытые мероприятия на стажировочной площадке.

**График
аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 87»
на соответствие занимаемой должности на 2019-2020 учебный год**

Срок аттестации											
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
		Попова О.В. Пехова М.А.					Решетникова И.М				

Подготовка педагогов к аттестации на первую квалификационную категорию в 2018-2019 учебном году

2019 год	2020 год
Елагина Н.В.	
Ушакова Ю.В.	
Урсу Л.Г.	
Беликова Ю.В.	
Прошина Я.В.	
Подарунок И.С.	

IV. Организационно-педагогическая работа.

Система методической работы с педагогами

Направление	Форма работы	Цель	Категории педагогов	Срок
Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту, самореализации	Анкетирование на тему «Составляем годовой план работы ДООУ»	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную заинтересованность в реализации годового плана работы ДОО	Все педагоги	Ежегодно (перед новым учебным годом)
	Анкетирование на тему «Анализ профессиональной деятельности»	Выявить индивидуальные достижения, способности педагогов	Все педагоги	Ежегодно в мае (по итогам учебного года)
	Разработка (корректировка) критериев стимулирующих выплат для составления эффективного контракта с педагогическим персоналом	Повысить у педагогов степень заинтересованности в достижении результатов работы посредством стимулирующих выплат	Участники творческой группы	Один раз в год
	Анкетирование на тему «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» (авт. Н. В. Немова)	Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность, формировать умение позиционировать себя в обществе в качестве педагога	Все педагоги	Ежегодно в августе
	Анонимный экспресс-опрос «Я пишу тебе письмо...»	Определить личную (субъективную, независимую) позицию педагога по отношению к реализации годового плана работы ДОО	Все педагоги	Ежегодно в мае или по необходимости
Психологическая поддержка педагога	Совместное проведение праздников (День работников дошкольного образования, Новый год, 8 Марта и т. д.)	Создать благоприятную психоэмоциональную обстановку в коллективе	Все педагоги	Ежегодно
	Встречи в педагогической гостиной «Диалог»	Создавать обстановку доверия и психологического комфорта. Провести релаксационные упражнения, повысить уверенность в своих силах, сформировать понимание значимости	Мини-группы, индивидуально	Ежегодно, 2 раза в месяц

		личного вклада в общее дело.		
Тренинги личностного роста		Развивать уверенность в своих силах, создавать условия для здоровьесбережения	Мини-группы, индивидуально	Регулярно, не реже 1 раза в месяц (педагог-психолог)
Индивидуальные беседы, консультации		Учитывать в работе индивидуальные особенности, возможности, навыки и умения педагогов	Все педагоги	Регулярно
Проектная деятельность с педагогами посредством организации работы одновременно нескольких творческих групп, мини-групп		Разрабатывать новые и систематизировать имеющиеся методические материалы, пополнять методическую копилку	По желанию	Ежегодно, регулярно
«Школа молодого педагога»		Оказывать психолого-педагогическую помощь начинающим педагогам в современных условиях работы, формировать индивидуальный творческий «почерк» у молодых педагогов	Молодые педагоги	При наличии в коллективе молодых педагогов, 1 раз в месяц в течение года
Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях (в детском саду, округе, регионе), публикации, участие в конференциях, окружных проблемных семинарах, педагогических советах и т. д.		Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе	Педагогистажисты	Ежегодно
Конкурсы педагогического мастерства, творческие конкурсы (с педагогами и дошкольниками)		Стимулировать профессиональный и творческий рост	По желанию	Ежегодно, регулярно
Открытые просмотры, взаимопосещения НОД, семинары-практикумы, систематический контроль		Накапливать практический опыт, распространять новые эффективные формы работы с дошкольниками	Все педагоги	1 раз в месяц
Организация работы по самообразованию педагогов		Создать условия для личного и профессионального самосовершенствования педагогов	Все педагоги, кроме студентов	Ежегодно, регулярно
Организация методических выставок		Изучить современную педагогическую литературу, методические новинки, наработки педагогов-стажистов	Все педагоги	Ежегодно, 1 раз в месяц или по необходимости
Создание личного блога в Интернете		Повысить профессиональную ИКТ-	По желанию	Регулярное

		компетентность, распространять опыт работы, установить эффективную взаимосвязь с родителями воспитанников		обновление
Интеграция работы с другими учреждениями и организациями (социумом)	Совместная работа с образовательными организациями и культурными учреждениями города: общеобразовательной школой; детской школой искусств; детской библиотекой; комитетом общественного самоуправления; педагогическим колледжем	Создать систему взаимосотрудничества педагогов ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога	Все педагоги	Ежегодно, по плану
Мониторинг личных достижений	Создание портфолио педагогов	Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях	Все педагоги	Ежегодно, регулярно

Мероприятия по реализации задач годового плана на 2019 – 2020 учебный год

Задача: Продолжать работу по сохранению, укреплению психофизического здоровья детей, обеспечению безопасности их жизнедеятельности

№п/п	Форма работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Педсовет	<p>Педсовет (совместно с родителями): Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ Цель: мобилизовать сотрудников детского сада, родителей, самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья. Расширить знания педагогов и родителей с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>1. Приветственное слово заведующего с сообщением о выполнении решений предыдущего педагогического совета, аннотацией темы, определением регламента.</p> <p>2. Справка по результатам тематического контроля «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни».</p> <p>3. Выступление инструктора по физической культуре в режиме интерактивного общения по теме: «Здоровье дороже богатства»</p>	ноябрь	<p>зам.зав.Дурнова Л.Л.</p> <p>Киселева Ж.В., заведующий</p> <p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Сироткина С.Н., инструктор по ФИЗО</p> <p>Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР и Ушакова Ю.В., педагог-психолог</p> <p>Родители групп Воспитатели групп</p>

		<p>4. Деловая игра. -Блиц-опрос «Что такое здоровье?»; -Решение педагогических ситуаций; -Педагогические упражнения «Переводчик»; -«Сказка на пустом месте»; -Ролевой тренинг невербальных средств общения «Угадай, кто это» 5.«Мамина терапия» (через презентационный материал). 6. Защита проектов «Мы выбираем здоровье» 7. Рефлексия. «Что мне дал этот педсовет» 8. Принятие проекта решения педагогического совета.</p>		
2.	Семинары	<p>Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи</p> <p>Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателей ДОО (теоретический семинар) Специальные упражнения для укрепления голоса воспитателей (практикум)</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>-//-</p>	<p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Елагина Н.В., Иванова О.П., учителя-логопеды</p>
3.	Открытый просмотр	Для слушателей курсов КИРО «Организация совместных занятий по физической культуре старших и младших дошкольников»	октябрь	Сироткина С.Н., инструктор по физической культуре
4.	Консультации	<p>1. Экологические факторы и здоровье человека 2. Как оказывать недирективную помощь детям: приемы и анкета для воспитателей 3. Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние ребёнка в течение дня 4. Создание эмоциогенной среды жизнедеятельности в детском саду и дома</p>	<p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>-//-</p>	<p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР -//-</p> <p>Ушакова Ю.В., педагог-психолог -//-</p>
5.	АФМР	Тема: Формирование социально-коммуникативной компетентности через технологию сотрудничества	октябрь	<p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Ушакова Ю.В., педагог-психолог</p>
6.	Школа передового педагогического опыта	<p>Обобщение: опыт работы инструктора по физической культуре по проведению совместных занятий старших и младших дошкольников (уровень ДООУ)</p> <p>Распространение:опыт работы по физическому воспитанию инструктора по физической культуре (на уровне региона);</p>	<p>сентябрь-декабрь</p> <p>по графику КИРО</p>	Сироткина С.Н., инструктор по ФИЗО

7.	ШМП	Наставники: организация совместной деятельности детей и педагогов; стимулирование самостоятельной деятельности	февраль март	Педагоги-наставники: Решетникова И.М., Гладилина И.И., Беликова Ю.В., Урсу Л.Г., Прошина Я.В., Подарунок И.С.
8.	ПМПк	Составление ИОМ на детей-инвалидов (координация работы всех специалистов и родителей)		Ушакова Ю.В., педагог-психолог, руководитель группы
9.	Анкетирование	Анкета для педагогов «Оценка ППС в группе» Анкета для педагогов «Оказание недирективной помощи и поддержка самостоятельной деятельности» Анкета для родителей «Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»	сентябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
10.	Тематический контроль	Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни	ноябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР комиссия
11.	ТГ	Организация методической недели в ДОУ по формированию ЗОЖ		зам.зав.Дурнова Л.Л. члены ТГ
12.	Работа в методическом кабинете	Разработка положения о смотре уголков уединения Подготовка памятки для педагогов «Как оказывать детям недирективную помощь»	По мере необходимости	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР

Задача: Организовать работу по созданию условий для осуществления инновационной деятельности в качественной инновационной площадке Федерального института развития образования по теме «Экспериментальная апробация основной образовательной программы «Вдохновение»

№п/п	Форма работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Педсовет	NEW-педагогический совет «Инновационная деятельность как основа для перевода образовательной системы ДОУ в новое качественное состояние» 1. Итоги аналитической деятельности администрации и педколлектива по применению инноваций, нововведений и условий, обеспечивающих успешность перевода образовательной системы ДОУ в новое качественное состояние. 2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе	январь	зам.зав.Дурнова Л.Л. Киселева Ж.В. педагоги ДОУ педагоги

		(передовой педагогический опыт) 3. Качество методического сопровождения инноваций в ДОУ (отчёт заместителя заведующего по УВР) 4. Состояние работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности(итоги тематической проверки) 5. Реализация регионального компонента – по результатам взаимопроверки 5. Бином творчества (совместный творческий продукт наставника и его подопечного) 6. Выставка - презентация инновационных продуктов, разработанных и/или применяемых в ДОУ (выставка-ярмарка методических идей)		экспериментальных групп Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР Педагоги-наставники Все педагоги
2	Семинары	- Семинар-практикум с использованием видеоматериалов «Типичные ошибки воспитателя при организации взаимодействия с детьми» - Планирование образовательной деятельности, основанное на субъектном подходе.	сентябрь ноябрь	Ушакова Ю.В., педагог-психолог Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
3	Открытый просмотр	Взаимопосещения: 1. Организация совместной деятельности педагога с детьми 2. Организация самостоятельной деятельности детей	октябрь	Все воспитатели параллельных групп
4	Консультации	1. Применение ИКТ в образовательном процессе 2. Организация работы в кабинете «Лаборатория активных Любознаек» с детьми разного возраста 3. Организация работы в деятельностных центрах 4. Планирование работы с использованием тематического календаря. 5. Детские исследования. Содержание и алгоритм проведения.	декабрь -//- по мере необходимости	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
5	АФМР	- Круглый стол «ФГОС ДО: от, А до Я» - Мастер-класс «Технология «детский совет» как технология субъект-субъектного взаимодействия» - тренинги личностного роста	декабрь январь в течение года	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР Ушаков Ю.В., педагог-психолог
6	Школа передового педагогического опыта	Изучение: 1. Технология «детский совет» и другие формы работы и технологии по программе «Вдохновение» 2. Игровая технология Воскобовича Обобщение: опыт воспитателя Подарунок И.С. «Использование лэпбуков в работе с детьми» Опыт работы воспитателя Прошиной Я.В. по работе с родителями. Распространение: опыт работы по физическому воспитанию инструктора по физической культуре (на уровне региона);	В течение года январь	Воспитатели: Беликова Ю.В., Урсу Л.Г., Прошина Я.В., Подарунок И.С., Гладилина И.И., Муз.руководитель Решетникова И.М., инструктор по ФИЗО Сироткина С.Н.
7	ШМП	Тренинг «Искусство задавать вопросы»	сентябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав.по

		<p>Наставничество: Решетникова И.М.→Акулина Ю.В. Направление работы: организация НОД с детьми разного возраста Гладилина И.И.→Шумакова Е.А. Направление работы: организация и проведение НОД с детьми. Урсу Л.Г.→Токарева И.В. Направление работы: организация детского коллектива с применением технологии «Детский совет». Беликова Ю.В.→Скуйбеда Ю.А. Направление работы: организация детского коллектива. Прошина Я.В.→Попова О.В. Подарунок И.С.→Шатохина К.Ю. Направление работы: Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности</p>	октябрь	УВР
8	МО	1. Педагогические технологии ранней социализации дошкольников в детском саду 2. Внедрение в практику игровых технологий 3. Организация взаимодействия с родителями как гарант успешного партнерства 4. Организация планирования образовательного процесса	ноябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР Руководители МО: Мандажи Н.С. Колпак О.И. Кретова Е.А. Абдрашитова Е.А.
9	Выставки, смотры, конкурсы	- Участие педагогов в городском смотре художественной самодеятельности - Участие в профессиональных интернет-конкурсах и т.п. - Выставка поделок-самоделок «Чулочные фантазии» - Смотр-конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности.	В соответствии с датами конкурсов март май	Педагоги, воспитатели Воспитатели-родители Родительское голосование
10	Работа в методическом кабинете	Подготовка документов по реализации инновационной деятельности	По необходимости	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
		Разработка Положения о выставке-ярмарке методических идей	До декабря 2019	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
		Создать картотеку дидактического и наглядного материала, находящегося в кабинете «Лаборатория активных Любознаек»	май	-//-
11	Анкетирование педагогов	Анкеты для педагогов и для родителей «Развитие у детей инициативы, самостоятельности и ответственности» Анкеты для педагогов и для родителей «Региональный компонент в		-//-

		образовательной деятельности» Диагностика неблагополучия по игре		
12	Тематический контроль	Состояние работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности Реализация регионального компонента ООП ДОУ (взаимоконтроль).	январь февраль	-//-

Задача: Направить усилия педагогического коллектива на формирование родительской компетенции через организацию психолого-педагогического сопровождения родителей в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала.

№п/п	Форма работы	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Педсовет итоговый	<p>Тема:«Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье. Вступительное слово заведующего ДОУ. 2. Формирование правовой культуры родителей через совместную деятельность(сообщение из опыта работы) 3. Функции семьи и ДОУ в современных условиях. Театральный фестиваль как одна из форм работы с родителями. – заместитель заведующего по УВР. 4. Причины недопонимания между педагогами и родителями. Итоги анкетирования родителей. Член ТГ 5. Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи – Педагог-психолог. 6. «Ринг эрудитов» - заместитель заведующего по УВР. 7. Справка по итогам тематического контроля: «Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи». Заведующий. 8. «Аукцион идей» - формулировка и коллегиальное вынесение решения педсовета. 	апрель	<p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Киселева Ж.В., заведующий</p> <p>Прошина Я.В., воспитатель</p> <p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Ушаков Ю.В., педагог-психолог</p> <p>Все педагоги</p>
2.	Семинар	<p>Тема:Психолого-педагогическое сопровождение родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Задачи психолого-педагогического сопровождения семей с детьми от 2 до 3 лет. 2.Задачи психолого-педагогического сопровождения семей с детьми от 3 до 7 лет 3. Родительский мониторинг развития ребёнка. 	февраль	<p>Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР</p> <p>Ушаков Ю.В., педагог-психолог</p>

3.	Открытый просмотр	НОД для родителей во всех возрастных группах: -2-я младшая группа по выбору воспитателя Тема: «У каждого есть имя»-средняя группа Тема: «Секреты вежливости» средняя группа Тема: «Семья – семь Я»старшая группа Тема: «В гостях хорошо, а дома лучше»старшая группа Тема: «Дети и взрослые»подготовительная к школе группа Тема: «Труд и отдых» подготовительная к школе группа	март	Пехова М.А. Курдицкая А.В. Токарева И.В., Шумакова Е.А. Попова О.В., Колпак О.И. Подарунок И.С., Абдрашитова Е.Л.
4.	Консультация	1.Создание на официальном сайте ДОУ странички для активации родительских инициатив «Спрашивайте, советуйте, предлагайте) 2. Организация библиотечки для родителей в группе 3. Что нужно знать педагогу и родителю о правах ребёнка. Нормативно-правовая база воспитательно-образовательного процесса. 4. Технология «Посиделочки»в 1-й младшей группе в рамках реализации программы «К здоровой семье через детский сад»	декабрь-апрель	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
5.	АФМР	Педагогический тренинг: Оценка уровня коммуникабельности педагога во взаимодействии с родителями. <i>Цель:</i> развитие безоценочного восприятия партнера по общению. Деловая игра: <i>Цель:</i> формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива. Форма проведения: две рабочие группы, одна экспертная группа. Родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»	март апрель ноябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР Ушаков Ю.В., педагог-психолог
6.	Школа передового педагогического опыта	Опыт работы воспитателей группы №7 по организации эффективного взаимодействия с родителями (презентация) Совместная диагностика	май	Прошина Я.В., Подарунок И.С., воспитатели
7.	ШМП	Стажисты-новичкам: Организация практики проведения родителями НОД через модули: «мамина школа», «папина мастерская», (руководитель центра активности, организатор игровой деятельности) Наставничество: Организация неформальных встреч с родителями как способ установления доверительных конструктивных взаимоотношений.	в течение года	Урсу Л.Г., воспитатель Педагоги-наставники
8.	ТГ	Организация консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад	в течение года	Педагоги коррекционного блока, старшая медсестра
9.	Смотры,	- «Очумелые ручки»: мастерим кукольный домик с папой и мамой	-//-	Воспитатели всех

	конкурсы	- Портфолио семьи - Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы (участка)	сентябрь, май	возрастных групп
10.	Проекты	- Проект: "Права детей среди людей"	май	Ушаков Ю.В., педагог-психолог
11.	Тематический контроль	Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи	апрель	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР комиссия
12.	Практикум для педагогов и родителей	Родительский мониторинг развития ребёнка. Экспресс-диагностика здоровья детей		Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
13.	Сотрудничество со школой	Устный журнал для родителей детей 6-7 лет «У порога школы» совместно с учителями школы №20. Родительское собрание «Навстречу школе»	сентябрь апрель	Воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, специалисты ДОУ
14.	Социальное партнёрство	Управление по делам семьи и демографической политике Курской области: участие в серии форумов «Территория отцовства»	по плану Управления	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР
15.	Работа в методическом кабинете	Оформление правовой библиотечки для родителей Создание картотеки методических и дидактических материалов кабинета КИР	в течение года	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР

Организационно-управленческая деятельность

Раздел	Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
Разработка нормативно-правовой документации	Работа с нормативными документами. Изучение вновь поступающих нормативно-правовых документов, законодательных актов	в течение года	Киселева Ж.В., заведующий	Киселева Ж.В.,заведующий, Дурнова Л.Л.зам.заведующего	
	Формирование муниципального задания МБДОУ.	до 15.09.	Киселева Ж.В., заведующий	Дурнова Л.Л.зам.зав. по УВР	
	Подготовка новых локальных актов ДОУ в связи с проведением смотров разной направленности Корректировка Должностных инструкций педагогов ДОУ	в течение года	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	

	в соответствии с Профстандартом				
Разработка долгосрочных программ и проектов	Участие в федеральном проекте «Лонгитюдное исследование» Участие в федеральной инновационной площадке по апробации программы «Вдохновение»	в течение года	Киселева Ж.В., заведующий	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР- модератор проекта в ДОУ	
	Провести корректировку Образовательной программы ДОУ в связи с получением статуса инновационной площадки по апробации программы «Вдохновение»	до сентября 2019	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	методическая служба	
	Изучение программы «Вдохновение», подготовка материалов для планирования и диагностики	в течение года	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	воспитатели, все специалисты	
	Создать творческую группу по организации консультационного пункта ДОУ	в течение года	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	творческая группа	
Педагогические советы	<p>1. Установочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы за летний оздоровительный период - рассмотрение ООП ДОУ с дополнениями и изменениями - утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. (заведующий Киселева Ж.В.); - рассмотрение адаптированной программы на 2019-2020 учебный год – учителя-логопеды - характеристика контингента детей по состоянию здоровья - медсестра Кобозева О.А.; - утверждение учебного плана, расписания занятий, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов. (зам.зав. по УВР Дурнова Л.Л.) - утверждение плана работы с педагогами, детьми и родителями педагога-психолога (Ушакова Ю.В. педагог-психолог) - утверждение рабочих программ педагога дополнительного образования, воспитателей – ПДО по художественному труду, воспитатели всех возрастных групп; - рассмотрение локального акта «Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального бюджетного 	август 2019	Киселева Ж.В., заведующий	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР, Кобозева О.А., медсестра, Елагина Н.В., Иванова О.П.- учителя-логопеды Ушакова Ю.В., педагог-психолог	

	<p>дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 87»»</p> <p>- оптимизация режима дня дошкольников – утверждение режима в разных возрастных группах (медсестра Кобозева О.А.)</p> <p>-Итоги смотра готовности групп к новому учебному году (Киселева Ж.В., заведующий)</p>				
	<p>3. Итоговый «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году»Выполнение задач годового плана 2019-2020</p> <p>4. учебного года - (заведующий Ж.В. Киселева.)</p> <p>1. Театрализованная деятельность как средство формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников – сообщение по итогам работы над педагогическим проектом «Детский театральный фестиваль» - Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР.</p> <p>2. Анализ выполнения ООП ДОУ (аналитическая справка по результатам мониторинга) – Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР.</p> <p>3. Результаты диагностики детей 6-7 лет «Готовность к обучению в школе» - педагог – психолог Ушакова Ю.В.</p> <p>4. Итоги работы родительских объединений «Клуб отцов» и «Материнская школа» - педагог-психолог Ушакова Ю.В.</p> <p>5. Итоги смотра готовности групп к летнему оздоровительному периоду- заместитель заведующего Дурнова Л.Л.</p> <p>6. Уровень здоровья детей и сотрудников ДОУ - сообщение старшей медсестры Кобозевой О.А. и председателя ПК Елагиной Н.В.</p>	июнь	Киселева Ж.В., заведующий	Киселева Ж.В., заведующий. Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР, Кобозева О.А., медсестра, Ушакова Ю.В., педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп, ПДО Калугина Н.Б., инструктор по ФИЗО Сироткина С.Н., учитель-логопед Елагина Н.В.,	
Инструктивно-методические совещания	Знакомство с новыми инструктивными и методическими материалами Минобразования России и комитета образования города Курска	по мере выхода	Киселева Ж.В., заведующий		

	Знакомство с локальными актами ДОУ, административными приказами, распоряжениями, порядками, графиками и т.п. в соответствии с Уставом ДОУ.	В течение года	Киселева Ж.В., заведующий		
Совещания	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка и охраны труда, пожарной безопасности. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь, декабрь, май	заместители заведующего Житкова В.А., Дурнова Л.Л.	., инженер по ОТ	
	О подготовке к осеннее – зимнему периоду. Выполнение программы по ресурсосбережению в ДОУ	сентябрь	Киселева Ж.В., заведующий		
	Об организации учебно-воспитательной работы в период новогодних каникул. Инструктаж по противопожарной безопасности. Режим работы ДОУ в условиях угрозы террористических актов	декабрь	Киселева Ж.В., заведующий	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	
	О подготовке к весенне – летнему периоду Организация двигательной активности детей на прогулках Подготовка к смотру «Готовность ДОУ к новому учебному году»	март	Киселева Ж.В., заведующий	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР	
	О проведении смотра готовности групп и кабинетов к новому учебному году	август	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР		

Организационная и аналитическая деятельность

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Выставки, смотры, конкурсы, акции			
1	Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Комиссия. Председатель – Киселева Ж.В., заведующий
2	Акция: родители вместе с детьми «Подарок для бабушки (дедушки)» к Дню пожилого человека)	К 1 октября	Воспитатели групп детей 3-7 лет ПДО по изодеятельности Калугина Н.Б., Сироткина С.Н.
3	Выпуск стенгазеты «И это всё о ней» к Дню дошкольного работника	Сентябрь	Ушакова Ю.В., педагог-психолог, Иванова О.П., учитель-логопед,

			Калугина Н.Б., ПДО по ИЗО
4	Выставка осеннего урожая «Чудо природы»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
6	Смотр библиотек для детей и родителей в группах	Ноябрь	Воспитатели групп для детей 2-7 лет
7	Смотр «Символ Нового Года»	Декабрь	Воспитатели и родители всех возрастных групп
8	Выставка творческих работ «Рождественский подарок»	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
9	Смотр макетов «Курская битва»	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
10	Выставка «Чулочные фантазии»	Март	Воспитатели и родители всех возрастных групп
11	Выставка иллюстраций детей старшего дошкольного возраста к книге Курской писательницы Н.Н.Винокуровой.	Апрель	Кавлугина Н.Б., ПДО по ИЗО
12	Смотр-конкурс «театральные подмостки» на прогулочных участках детского сада	Май	Все возрастные группы
Организация предметно пространственной среды			
1	Оформление мини-музея «Узелки времени»: 1. Народный быт в Курской губернии 2. Героическое прошлое курян	В течение года	Все педагоги ТГ
2	Оформление деятельностных центров в группах	В течение года	Воспитатели групп 7,9
3.	Создание в группах библиотечки для детей и родителей	До ноября 2018	Воспитатели групп для детей 2-7 лет
Методические разработки по обеспечению педпроцесса			
1	Проектирование ИОМ детей-инвалидов	сентябрь	Воспитатели, медсестра Кобозева О.А., педагог-психолог Ушакова Ю.В.
2	Картотека материалов по проведению мероприятий «Клубный час»	до ноября 2019	Пары: наставник-стажист
3	Разработка технологических карт по планированию работы с использованием новых технологий	по мере проведения	ТГ руководители: Елагина Н.В., Павлова Д.А., учителя-логопеды.
4	Сценарные планы клубных часов	по мере проведения	ПДО Калугина Н.Б., Сироткина С.Н., специалисты, воспитатели групп 6,7,8,9
Педагогические проекты			
1	Детский театральный фестиваль	апрель – май 2020	Воспитатели,
2	Педагогический проект «Права детей среди людей»	до февраля 2019	Все желающие родители и

			педагоги
3	Радио-студия «Любознайка» - передача «Радио – мама». 2-й выпуск альманаха	ежемесячно в течение года	Воспитатели групп
Диагностика, анализ			
1	Анкета для педагогов «Оценка ППС в группе» Анкета для педагогов «Оказание недирективной помощи и поддержка самостоятельной деятельности» Анкета для родителей «Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»		Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР
2	Психодиагностика: «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» - анкетирование (повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность, формировать умение позиционировать себя в обществе в качестве педагога) - Анонимный экспресс-опрос «Я пишу тебе письмо...» (определить личную (субъективную, независимую) позицию педагога по отношению к реализации годового плана работы ДОУ) - «Анализ профессиональной деятельности» (выявить индивидуальные достижения, способности педагогов	сентябрь декабрь апрель	Ушакова Ю.В., педагог-психолог -//-//-//-/ -//-//-//-/-
3	Мониторинг уровня здоровья детей	сентябрь/май	Кобозева О.А., медсестра
4	Диагностика развития психики дошкольника и определение путей и форм оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке.	Сентябрь/май	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
5	Мониторинг уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы «Мир открытий», Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова, А.И. Буренина и эффективности организации образовательного процесса во всех возрастных группах МБДОУ	май	Воспитатели всех возрастных групп, все педагоги
6	Родительский мониторинг развития ребенка	2 раза в год	Воспитатели и родители всех возрастных групп под руководством медсестры Кобозевой О.А.
7	Изучение коэффициента участия родителей непосредственно в образовательной деятельности ДОУ («Экран участия»)	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Работа с социумом			
	1. Заключение договоров: -МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 имени А.А.Хмелевского» ; - ОБУК «Курский государственный музей археологии»;	сентябрь	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Детский специализированный центр досуга «Ассоль»; - Курский военно-исторический музей «Юные защитники Родины»; - Библиотека №7 (ЦБС филиал) имени Н.Ю.Корнеева ; - Курский государственный театр кукол; - Экспериментальный кукольный театр «Малыш» - МБОУ ДОД «Детская школа искусств №6» - Мобильный планетарий - Фокус-покус (научные опыты, песочное, цветное шоу, мыльные пузыри, программы по безопасности) 		
	Управления по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства города Курска, в рамках реализации проекта МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»	По плану центра	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	Посещение уроков в школе №20. Цель: «Адаптация выпускников ДОУ к школе»	октябрь	Ушакова Ю.В., педагог-психолог Воспитатели выпускных групп 2016 года
	Совместное собрание воспитателей выпускных групп и учителей с родителями будущих первоклассников	ноябрь	Воспитатели групп №№7,9
	Совместный методический совет с МБОУ №20 имени А.А.Хмелевского по итогам преемственности за первое полугодие учебного года и перспективам работы на второе полугодие	январь 2020	Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР
	Посещение музея А.А. Хмелевского на базе МБОУ №20 детьми старшего дошкольного возраста	По плану воспитателей гр.№№7,8	Прошина Я.В., Подарунок И.С., Мандажи Н.С., Абдряшитова Е.Л.
	Устный журнал (совместно с учителями начальных классов МБОУ №20 имени А.А. Хмелевского «У порога школы»	апрель	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	Совместная диагностика выпускников ДОУ психологами ДОУ и МОУ Консультирование родителей будущих первоклассников	апрель-май	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	Педагогический совет по итогам образовательного процесса		Дурнова Л.Л., зам.зав. по УВР
Работа с родителями			
1	Информационно-аналитическое направление Цель: изучение социокультурных норм и традиций семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы, патронаж семьи		
	Анкетирование, диагностика: - анкета: Технологии создания успешными родителями оптимальных условий для воспитания здоровых детей в неблагоприятных условиях окружающей среды 21 века в рамках программы «К Здоровой семье через детский сад».	В течение года	Ушакова Ю.В., педагог-психолог

	фотовыставки, выпуск газет.		
	Информация на стендах: Таблицы для родителей: 1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению двигательной активности от 3 мес. до 3 лет; 2. Особенности освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 3 мес. до 3 лет 3. Циклограмма праздников с родителями и малышами 4. Разработка тематического планирования психолого-педагогического сопровождения семей с детьми от 1 года до 3 лет.	по мере необходимости в течение года	Воспитатели и специалисты
	Информация на сайте: Советы от... Портфолио групп (пополняемое)	в течение года	Специалисты ДОУ Воспитатели всех возрастных групп
	Выпуск газеты «Дорогою добра»	4 сезонных выпуска	Руководитель – Попова О.В., воспитатель
4	4. Практико ориентированное. <i>Цель:</i> формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста. <i>Формы работы:</i> совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.		
	Клуб отцов - семинар-практикум «Психологическая безопасность дошкольников» - семинар-практикум «Отцы и дети. Роль отца в воспитании ребенка»	декабрь апрель	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	Материнская школа - семинар-практикум «Тропинка родительской любви» - семинар-практикум «Ребенок – непоседа. Как обуздать маленький «ураган»»	октябрь февраль	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	- Объединённая встреча Клуба отцов с Материнской школой: тренинг-занятие «Современный мультфильм. Не показывать нельзя смотреть»	май	Ушакова Ю.В., педагог-психолог
	Школа для родителей: Программа для мам с детьми от 1 до 3 лет «Растём и развиваемся вместе»: Тема №1: «Растём и развиваемся вместе». Тема №2: «Мир семьи». Тема №3: «Музыкальная гостиная». Тема №4: «Творческая мастерская». Тема №5 «Растём смелыми, ловкими, умелыми». Тема №6 «Растим умных малышей». Тема №7 «Традиционная пластика». Тема №8 «Играем вместе – воспитываем с радостью». Тема №9 «Книга маминой сказки».	в течение года 1 занятие в месяц	Воспитатели группы №1 Беликова Ю.В., Урсу Л.Г.

	Тема № 10 «Домашний театр». Тема №11 «Празднуем вместе».		
--	---	--	--

Контроль за воспитательно-образовательным процессом

Вид контроля	Содержание контроля	Форма организации контроля	Кто подлежит контролю	Ответственный за организацию контроля	Сроки	Отметка о выполнении
Оперативный контроль	Анализ рабочих программ всех педагогов	предупредительный	все педагоги	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	сентябрь	
	Анализ календарных планов работы педагогов	предупредительный	воспитатели	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	ежемесячно	
	Состояние работы педагогов в период адаптации детей к ДОО	предупредительный	Гр.№1,2	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	сентябрь	
	Работа по построению ПРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП	самоконтроль	все возрастные группы	Киселева Ж.В., заведующий	постоянно	
	Соблюдение режима дня (согласно требованиям СанПиН).	контрольные срезы	воспитатели, узкие специалисты, помощники воспитателей, работники пищеблока	Киселева Ж.В., заведующий, назначенные ответственные лица	в соответствии с графиком	
	Выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	предупредительный	все службы ДООУ	Подкопаева В.В., инженер по ОТ, Елагина Н.В., председатель ПК	регулярно в течение года	
	Работа начинающих воспитателей по организации воспитательно-образовательного процесса в группе	предупредительный	воспитатели и педагоги ШМВ	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	регулярно в течение года	

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования – самоанализ уровня компетенций педагогов в области реализации ООП ДОУ;	самоанализ	все педагоги	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	март	
Организация досуговой деятельности	контрольные срезы	организатор досуга, участники досуга	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	еженедельно	
Организация индивидуальной работы с детьми	индивидуальный контроль, контрольные срезы	воспитатели, узкие специалисты	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	по мере необходимости	
Организация работы с родителями по реализации программы по здоровьесозиданию «К здоровой семье через детский сад»	самоанализ	Воспитатели всех возрастных групп	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	январь 2019	
	взаимоконтроль	воспитатели групп	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	октябрь, май	
Способы организации в развивающей ППС разных видов деятельности	контрольные срезы	воспитатели	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	регулярно в течение года	
Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей	контрольные срезы	Ушакова Ю.В., педагог-психолог	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР		
Организация питания в МБДОУ.	сравнительный	воспитатели, пищеблок, медсестра ОК	Киселева Ж.В., заведующий	постоянно	
Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми	медико-педагогический	инструктор по физо, воспитатели	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР, Кобозева О.А., ст.медсестра	постоянно	

	Состояние и динамика здоровья детей	контрольные срезы	Кобозева О.А., ст.медсестра	Киселева Ж.В, заведующий	сентябрь, январь, июнь	
		диагностика		Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	сентябрь	
Тематический контроль	1. Организация работы с родителями в группах детского сада. Современные методы активизации партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей.	1-й этап. Постановка целей. 2-й этап. Составление плана с учетом специфики группы и результатов предыдущей работы.	все возрастные группы	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР комиссия	декабрь	
	2. Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.	3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля. 4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.	Воспитатели групп детей 4-7 лет; узкие специалисты	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР комиссия	май	
Итоговый	Реализация требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности.	Самооценка (диагностика)	воспитатели групп, ПДО, узкие специалисты	Дурнова Л.Л., заместитель заведующего по УВР	январь	
	Результативность работы ДОУ за 2019-2020 учебный год	сравнительный	воспитатели групп, узкие	Киселева Ж.В, заведующий	июнь	

		контроль	специалисты			
	Эффективность работы педагогов-наставников.	сравнительный контроль аттестация на 1-ю и высшую категорию	Педагоги-наставники	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	май	
	Результативность работы педагогов по сетевому взаимодействию, взаимодействию с родителями, популяризации своего опыта в сети Интернет и др.	на основе показателей удовлетворённости родителей и результатов участия детей в городских конкурсах	Все педагоги ДОУ	Дурнова Л.Л., зам.зав.по УВР	июнь	
	Анализ заболеваемости сотрудников	индивидуальный контроль	все сотрудники ДОУ	Елагина Н.В., председатель ПК		

План взаимодействия с родителями

«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

Пояснительная записка

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей. В.А. Сухомлинский писал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение... Ребенок – зеркало семьи». Ребенок во многом подражает близким людям, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе и другим людям, к окружающему миру. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей равноценными участниками образовательного процесса.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информационно-аналитические: анкетирование, тестирование, опрос, беседа, почтовый ящик.
2. Наглядно-информационные: выпуск газеты дошкольного учреждения, информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, дни открытых дверей,
3. Познавательные: семинары-практикумы, круглые столы, родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), мастер-классы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.
4. Досуговые: праздники, развлечения, совместные досуги, викторины, участие родителей в конкурсах семейных творческих работ (конкурсы рисунков, поделок, макетов, плакатов), выставках.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа ДОУ	1.Создание рекламных буклетов, популяризация деятельности ДОУ. 2.Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников. 3. Выявление образовательных потребностей для определения спектра дополнительных образовательных услуг. 4.Создание презентаций и видеоматериалов о деятельности ДОУ	В течении года	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги групп Специалисты
	5.День открытых дверей		
Повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, и обучения детей	1.Общее родительское собрание.		
	2.Групповые родительские собрания		
	3. Беседы, консультации, круглые столы, педагогические гостиные с родителями		
	4.Оформление наглядной агитации		
	5.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года	Педагоги групп
Банк данных по семьям воспитанников и социума	1.Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2.	Октябрь, апрель, май	Педагоги групп Специалисты Музыкальные руководители

	Анкетирование , беседы.		
Ознакомление родителей с мероприятиями в ДОУ	1. Размещение информации для родителей на сайте МБДОУ 2. Выпуск информационной газеты для родителей	В течении года	
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1. Работа над образовательными и творческими проектами	1 раз в квартал	
	2. Досуговые и праздничные мероприятия с участием родителей	В течении год	Педагоги групп 57 родителей
	3. Организация выставок совместных работ, смотры - конкурсы		
	4. Заседание родительского комитета группы по текущим вопросам		
Налаживание дружеских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.	1. Совместные акции		
	2. Привлечение родителей к мероприятиям городского уровня (конкурсы)		
	3. Творческая лаборатория «Наша дружная семья», «Семейные праздники»		
	4. Привлечение родителей к благоустройству территории, ремонту групповых помещений	Апрель, май, июнь	Педагоги групп
Оценка педагогических идей и находок, методов и приемов, инновационных технологий в организации совместной деятельности взрослого с детьми	Открытые просмотры непосредственно – образовательной, совместной деятельности		Педагоги групп Специалисты Музыкальные руководители
Работа с родительским комитетом	1. Ознакомление с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения 2. Решение текущих вопросов в ходе заседания	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Члены родительского комитета ДОУ

	родительского комитета		
Заседание клуба «Молодая семья»	Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье. Оказание консультативно-методическую помощь родителям. Популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона и города.	1 раз в квартал	Педагоги группы №
Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания.	Экскурсии выходного дня	1 раз в месяц	Родители (законные представители)